



ΕΘΝΙΚΟΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ
ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΠΟΚΡΙΣΗΣ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΕΟΔΥ/ΡΗΙΛΟΣ ΣΕ ΚΦΠΜ ΚΑΙ ΚΥΤ

ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ:

ΤΜΗΜΑ ΜΕΤΑΚΙΝΟΥΜΕΝΩΝ ΠΛΗΘΥΣΜΩΝ

Προϊστάμενος Κ. Μήτρου

ΕΚΘΕΣΗ - ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ

Αθήνα 2021



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ταμείο Ασύλου Μετανάστευσης
και Ένταξης



ΕΘΝΙΚΟΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ
ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ

Σύνταξη: Π. Δαμάσκος

Οκτώβριος 2021

Περιεχόμενα

A.	Σκοπός	Σελ. 4
B.	Διάρκεια	Σελ.4
Γ.	Οργάνωση -μεθοδολογία	Σελ.4
Δ.	Το πρόγραμμα	Σελ.5
Δ.1.	Ανίχνευση εκπαιδευτικών αναγκών	Σελ.5
Δ.2.	Τελικό πρόγραμμα	Σελ.7
Ε.	Εκπαιδευτικό υλικό	Σελ.8
ΣΤ.	Αξιολόγηση	Σελ.9
ΣΤ.1.	Αξιολόγηση από εκπαιδευομένους	Σελ.9
ΣΤ.1.α.	Οι εκπαιδευόμενες/ εκπαιδευόμενοι (προφιλ)	Σελ.9
ΣΤ.1.β.	Οργάνωση και υποστήριξη	Σελ.10
ΣΤ.1.γ.	Θεματικές και εκπαιδευτριες εκπαιδευτές	Σελ.11
ΣΤ.1.δ.	Χρησιμότητα των θεμάτων	Σελ.16
ΣΤ.1.ε	Προτάσεις βελτίωσης της εκπαιδευτικής διαδικασίας	Σελ.16
ΣΤ.1.στ	Προτάσεις για θέματα μελλοντικής εκπαίδευσης	Σελ.17
ΣΤ.2.	Αξιολόγηση από εκπαιδευτριες και εκπαιδευτές	Σελ.18
ΣΤ.2.α.	Οργάνωση και υποστήριξη	Σελ.18
ΣΤ.2.β.	Προτάσεις βελτίωσης της εκπαιδευτικής διαδικασίας	Σελ.22
ΣΤ.2.γ.	Προτάσεις για θέματα μελλοντικής εκπαίδευσης	Σελ.23
Ε.	Συμπεράσματα	Σελ.24
Ζ.	Εκπαίδευση από άλλους φορείς	Σελ.25
Ζ.1.	Συνεργασία με Terre des Homes Hellas	Σελ.25
Ζ.2.	Συνεργασία με ΔΙΟΤΙΜΑ	Σελ.26
Θ.	Παραρτήματα	Σελ.28
Θ.1.	Πρόγραμμα εκπαίδευσης	Σελ.29
Θ.2.	Αλφαβητικός πίνακας εκπαιδευτριών, εκπαιδευτών	Σελ.32
Θ.3.	Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης για εκπαιδευόμενους	Σελ.37
Θ.4.	Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης για εκπαιδευτές	Σελ.56
Θ.5.	Προτάσεις για βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας	Σελ.60
Θ.6.	Προτάσεις για θέματα μελλοντικής εκπαίδευσης	Σελ.65

A. Σκοπός

Το Τμήμα Μετακινουμένων Πληθυσμών με σκοπό την ανάπτυξη δεξιοτήτων των εργαζομένων και την βελτίωση των πρακτικών διαχείρισης στο πεδίο, διοργάνωσε κύκλους εκπαίδευσης σε θέματα ειδικού ενδιαφέροντος για το προσωπικό του PHILOS/ΕΟΔΥ που απασχολείται στα Κέντρα Υποδοχής και Ταυτοποίησης καθώς και στα Κέντρα Φιλοξενίας Προσφύγων Μεταναστών

B. Διάρκεια

Το πρόγραμμα του πρώτου κύκλου εκπαίδευσης είχε διάρκεια τριών μηνών από 5 Απριλίου έως 9 Ιουλίου 2021

Το κάθε θέμα παρουσιάστηκε σε δυο με τρεις διαφορετικές ημερομηνίες ώστε να δοθεί η δυνατότητα στις εκπαιδευόμενες και στους εκπαιδευομένους να διαμορφώσουν μόνοι τους το πρόγραμμα παρακολούθησης. Με αυτό τον τρόπο διαφυλάχτηκε και η απρόσκοπτη συνέχιση της λειτουργίας των δομών, ώστε, παρόλο που οι εκπαιδευτικές ώρες συνέπιπταν με το ωράριο εργασίας, να υπάρχει πάντα διαθέσιμο προς εξυπηρέτηση προσωπικό.

Γ. Οργάνωση - μεθοδολογία:

- Η συγκεκριμένη εκπαίδευση αποτέλεσε δράση του Τμήματος Μετακινούμενων Πληθυσμών και υλοποιήθηκε ανεξάρτητα από άλλες εκπαιδεύσεις που έγιναν σε συνεργασία με άλλους φορείς (βλέπε κεφ. Ζ σελ. 25)
- Η εκπαίδευση αφορούσε σε όλο το προσωπικό του ΕΟΔΥ που εργάζεται στα ΚΦΠΜ και ΚΥΤ αλλά και σε άλλες δομές υγείας
- Η εκπαίδευση χωρίστηκε σε ενότητες ανάλογα την προτεραιότητα των θεμάτων και την γνωσιακή τους εγγύτητα. Βασίστηκε στην μεθοδολογία της εκπαίδευσης ενηλίκων και στην συμμετοχική εκπαίδευση με διαδραστικές μεθόδους (π.χ. μελέτη περιπτώσεων, παιχνίδι ρόλων, καταιγισμός ιδεών κλπ)
- Πραγματοποιήθηκε διαδικτυακά και σε ώρες εργασίας και σε ημερομηνίες που ανακοινώθηκαν έγκαιρα. Κάθε εκπαιδευτική ενότητα

είχε διάρκεια το ανώτερο δυο ώρες. Η ηλεκτρονική πλατφόρμα που χρησιμοποιήθηκε για την τηλεκπαίδευση ήταν η e-Presence.gov

- Η συμμετοχή ήταν υποχρεωτική, ενώ στο τέλος της ακολούθησε αξιολόγηση τόσο από τους εκπαιδευόμενους όσο και από τους εκπαιδευτές και τις εκπαιδευτήριες.
- Οι εκπαιδευτικές ενότητες απευθύνονταν στο σύνολο ή σε μέρος του προσωπικού ανάλογα το περιεχόμενό τους. Οι συντονίστριες και οι συντονιστές ήταν υποχρεωμένοι να παρακολουθήσουν όλες τις ενότητες.
- Οι εκπαιδευτήριες και οι εκπαιδευτές προέρχονται κυρίως από την επιστημονική ομάδα του Τμήματος Μετακινούμενων Πληθυσμών αλλά και από άλλα Τμήματα του ΕΟΔΥ ανάλογα το αντικείμενο εκπαίδευσης (Αναλυτικά βλέπε πίνακα εκπαιδευτ(ρι)ών παράρτημα Θ.2. σελ.32)
- Με την ολοκλήρωση της εκπαίδευσης δόθηκαν βεβαιώσεις παρακολούθησης.

Δ. Το πρόγραμμα εκπαίδευσης:

Δ1. Προετοιμασία

Η διαμόρφωση του προγράμματος ακολούθησε την εξής διαδικασία:

Αρχικά καταρτίστηκε μια λίστα θεμάτων ειδικού ενδιαφέροντος η οποία βασίστηκε στην καταγραφή των αναγκών των στελεχών του PHILOS/ΕΟΔΥ έτσι όπως αυτές ανιχνεύθηκαν από την εμπειρία της επικοινωνίας της επιστημονικής ομάδας με τους ωφελούμενους.

Η συγκεκριμένη λίστα απεστάλη στους ενδιαφερόμενους και τους ζητήθηκε μέσω μιας διαδικτυακής έρευνας να επιλέξουν ποια από τα προτεινόμενα θέματα εκπαίδευσης αποτελούν για αυτούς προτεραιότητα, ώστε να διαμορφωθεί ανάλογα το πρόγραμμα. Παράλληλα ζητήθηκε να καταθέσουν προτάσεις για θέματα που δεν περιλαμβάνονται στα προτεινόμενα με σκοπό

να διαμορφωθεί το τελικό πρόγραμμα, που θα καλύπτει τις ανάγκες εκπαίδευσης τους.

Οι ενδιαφερόμενοι ιεράρχησαν τα θέματα εκπαίδευσης ως εξής:

Στον πρώτο κύκλο εκπαίδευσης μεγάλη προτεραιότητα δόθηκε σε θέματα που αφορούν

- Διαχείριση πανδημίας COVID-19 σε δομές φιλοξενίας (82,7%)
- Έμφυλες ταυτότητες και βία στο προσφυγικό περιβάλλον (77,3%)
- COVID-19 και ψυχική ανθεκτικότητα.(ψυχολογικές επιπτώσεις της πανδημίας) (76,9%)
- Διαπροσωπικές-εργασιακές σχέσεις. Συνεργασία και ομαδική συνοχή (75%)

Στον δεύτερο κύκλο εκπαίδευσης η διαχείριση περιστατικών ψυχικής υγείας και η παιδική προστασία απετέλεσαν την προτεραιότητα των ενδιαφερομένων (82,7% και 74,7% αντίστοιχα)

Η σεξουαλική υγεία.(56,4%), η αναπαραγωγική υγεία (54,2%) και η χρήση ηλεκτρονικών υπολογιστών (34,6%) ιεραρχήθηκαν τελευταία.

Από τις προτάσεις των ενδιαφερομένων προέκυψαν τα εξής βασικά θέματα κάποια από τα οποία πρόκειται να ενταχθούν σε επόμενο κύκλο εκπαίδευσης.

1. Παροχή πρώτων βοηθειών (περίπου 13,5%).
2. Θέματα σχετικά με τις αρμοδιότητες και το καθηκοντολόγιο και θέματα που αφορούν τις σχέσεις της ομάδας του ΕΟΔΥ με την διοίκηση του κάθε κέντρου (περίπου 12%)
3. Θέματα που έχουν να κάνουν με την ασφάλεια του προσωπικού και την αντιμετώπιση κρίσεων στα Κέντρα (περίπου 6,5%)
4. Διαχείριση μετατραυματικού στρες (περίπου 5,5%)
5. Διαχείριση χρηστών ουσιών (περίπου 4%)
6. Θέματα που αφορούν την διακίνηση και εμπορία ανθρώπων (4%)
7. Θέματα επιζώντων βασανιστηρίων (περίπου 3%)

Παρά τον αρχικό σχεδιασμό οι ενότητες «εκτίμηση ανηλικότητας» και «διαπροσωπικές σχέσεις» μετακυλίστηκαν για τον δεύτερο κύκλο της

εκπαίδευσης. Εκτιμήθηκε ότι λόγω της σημαντικότητας τους και της θεματολογίας θα ήταν προτιμότερη η δια ζώσης εκπαίδευση με αμεσότερη συμμετοχή των εκπαιδευομένων.

Δ.2. Τελικό πρόγραμμα:

Οι εκπαιδευτικές ενότητες που παρουσιάστηκαν στον πρώτο κύκλο εκπαίδευσης ήταν οι εξής:

ΕΝΟΤΗΤΑ Α΄

- Διαχείριση πανδημίας COVID-19 σε δομές φιλοξενίας: Οδηγίες πρόληψης και ελέγχου της λοίμωξης COVID-19 σε δομές φιλοξενίας
- COVID-19 και ψυχική ανθεκτικότητα. Ψυχολογικές επιπτώσεις της πανδημίας, ψυχοεκπαίδευση άγχους, ανάπτυξη δεξιοτήτων ενδυνάμωσης και ανθεκτικότητας, αυτοφροντίδα των επαγγελματιών υγείας
- Στοιχεία και οδηγίες διαχείρισης των συνηθέστερων λοιμωδών νοσημάτων στις δομές φιλοξενίας προσφύγων και μεταναστών.

ΕΝΟΤΗΤΑ Β΄

- Παροχή πρώτων βοηθειών
- Προαγωγή και αγωγή υγείας: Εφαρμογές και καλές πρακτικές σε δομές φιλοξενίας και υποδοχής προσφύγων και μεταναστών
- Πρώτες βοήθειες Ψυχικής Υγείας (MENTAL HEALTH AID) - και COVID (διαχείριση πανικού, αυτοκτονικότητας, επιθετικότητας κτλ)

ΕΝΟΤΗΤΑ Γ΄

- Εργασία μέσω της διαπολιτισμικής προσέγγισης Α: Διαπολιτισμική επάρκεια και επικοινωνία
- Εργασία μέσω της διαπολιτισμικής προσέγγισης Β: Ο ρόλος των μεσολαβητών και διερμηνέων
- Εργασία μέσω της διαπολιτισμικής προσέγγισης Γ: Προσεγγίζοντας διαπολιτισμικά την ψυχική ασθένεια

ΕΝΟΤΗΤΑ Δ΄

- Έμφυλες ταυτότητες στο προσφυγικό περιβάλλον Α: Ψυχοκοινωνική διαχείριση έμφυλης βίας και καλές πρακτικές
- Έμφυλες ταυτότητες στο προσφυγικό περιβάλλον Β: Ο ρόλος των μαιών και μαιευτών στον εντοπισμό και την διαχείριση περιστατικών έμφυλης βίας
- Έμφυλες ταυτότητες στο προσφυγικό περιβάλλον Γ: Θέματα ταυτότητας φύλου και σεξουαλικού προσανατολισμού

ΕΝΟΤΗΤΑ Ε΄

- Οικογενειακός προγραμματισμός και αντισύλληψη
- Σεξουαλική υγεία και προφύλαξη στον καιρό του COVID-19
- Βασικές δεξιότητες χρήσης ηλεκτρονικών υπολογιστών

Το τελικό πρόγραμμα με τους εκπαιδευτές και τις ημερομηνίες εκπαίδευσης επισυνάπτεται στο παράρτημα Θ.1. σελ 29

Ε. Εκπαιδευτικό υλικό

Το υλικό της εκπαίδευσης διαμορφώθηκε από τις ίδιες τις εκπαιδευτές και τους εκπαιδευτές, σύμφωνα με το επιστημονικό υπόβαθρο και το επιστημονικό αντικείμενο τους. Βασίστηκε σε διεθνή και ελληνική βιβλιογραφία και σε κάποιες περιπτώσεις περιείχε εκπαιδευτικά βίντεο, συμμετοχικές ασκήσεις και μελέτη περιπτώσεων. Για την διευκόλυνση των εκπαιδευομένων οι εκπαιδεύσεις βιντεοσκοπήθηκαν τηρώντας τους κανόνες προστασίας των προσωπικών δεδομένων των εκπαιδευομένων. Τα βίντεο των εκπαιδεύσεων καθώς και η προτεινόμενη από τις εκπαιδευτές και εκπαιδευτικούς βιβλιογραφία αλλά και σημαντικά άρθρα ή κείμενα που αφορούσαν το εκπαιδευτικό αντικείμενο πρόκειται να αναρτηθούν στην ιστοσελίδα του ΕΟΔΥ ώστε να υπάρχει πρόσβαση σε αυτά και μετά το πέρας της εκπαίδευσης.

ΣΤ. Αξιολόγηση

Μετά το πέρας της εκπαίδευσης απεστάλη στους εκπαιδευόμενους ερωτηματολόγιο σε ηλεκτρονική μορφή σχετικά με την αξιολόγηση της εκπαίδευσης.

Ιδιαίτερα διαμορφωμένο ερωτηματολόγιο απεστάλη και στους εκπαιδευτές ώστε να αξιολογήσουν από την πλευρά τους την όλη διαδικασία

Αναλυτικά τα αποτελέσματα:

ΣΤ.1. Αξιολόγηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας από τους εκπαιδευόμενους:

ΣΤ.1.α. Οι εκπαιδευόμενες /εκπαιδευόμενοι (προφίλ)

Το ερωτηματολόγιο αξιολόγησης συμπληρώθηκε από 287 εκπαιδευόμενους

Η κατανομή των ειδικοτήτων των εκπαιδευομένων ήταν:

Γιατρός: 5,6% (16 άτομα)

Νοσηλεύτρια/νοσηλευτής: 18,8% (54 άτομα)

Μαία/ μαιευτής : 5,9% (17 άτομα)

Ψυχολόγος 17,1% (49 άτομα)

Κοινωνικός Λειτουργός: 12,2% (35)

Επισκέπτρια/ επισκέπτης υγείας: 16 (5,6%)

Διερμηνέας/μεσολαβητής : 12,2% (35 άτομα)

Διασώστης: 4,5% (13 άτομα)

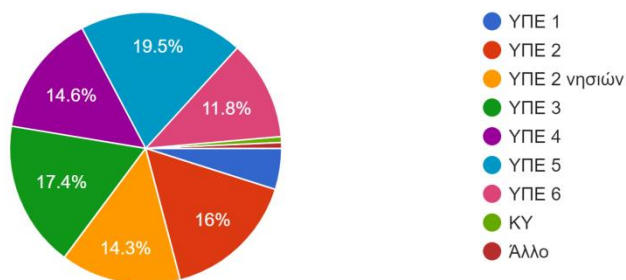
Συντονίστρια/συντονιστής: 12,5% (36 άτομα)

Άλλη 5,2% (15 άτομα)

Οι εκπαιδευόμενοι εργάζονται στις παρακάτω ΥΠΕ

Σε ποια ΥΠΕ εργάζεστε:

287 responses



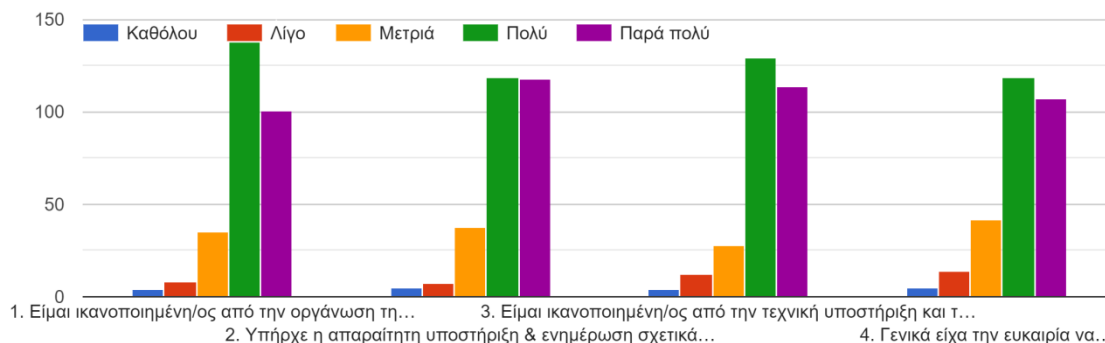
Το 76% των εκπαιδευομένων εργάζεται σε ΚΦΠΜ ενώ το 21,6% σε ΚΥΤ ενώ 1,4% εργάζεται στην κεντρική υπηρεσία του ΕΟΔΥ

ΣΤ.1.β. Οργάνωση και της υποστήριξη

Όσο αφορά την αξιολόγηση της οργάνωσης και της υποστήριξης της εκπαιδευτικής διαδικασίας, οι εκπαιδευόμενοι έδειξαν πολύ μεγάλο βαθμό ικανοποίησης. Ο παρακάτω πίνακας αντανακλά τα αποτελέσματα στις ερωτήσεις:

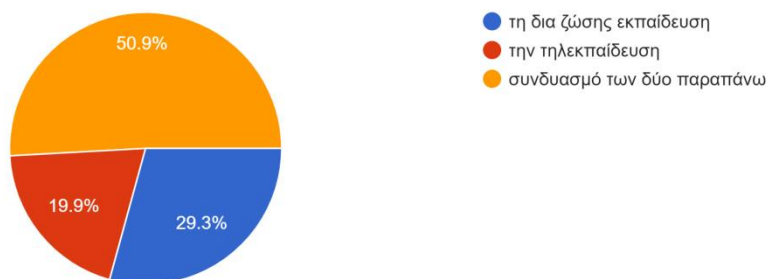
1. Είμαι ικανοποιημένη/ος από την οργάνωση της εκπαίδευσης.
2. Υπήρχε η απαραίτητη υποστήριξη & ενημέρωση σχετικά με τη διεξαγωγή και την παρακολούθηση της εκπαίδευσης.
3. Είμαι ικανοποιημένη/ος από την τεχνική υποστήριξη και την πλατφόρμα που χρησιμοποιήθηκαν για τη διεξαγωγή της εκπαίδευσης.
4. Γενικά είχα την ευκαιρία να συζητήσω θέματα που αφορούσαν την εργασία μου.

A. Παρακαλώ σημειώστε ό,τι εκφράζει καλύτερα τη γνώμη σας σχετικά με την οργάνωση και την υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας.



Συγκρίνοντας την τηλεεκπαίδευση με την δια ζώσης εκπαίδευση μόνο το 19,9% έδειξε προτίμηση στην αποκλειστικά τηλεεκπαίδευση, ενώ το μεγαλύτερο ποσοστό (50,9%) προτιμά τον συνδυασμό των δύο. Σχεδόν το 1/3 (29,3%) των εκπαιδευομένων προτιμά αποκλειστικά την δια ζώσης εκπαίδευση.

B. Προτιμάτε:
287 responses



ΣΤ.1.γ. Θεματικές και εκπαιδευτήριες/ εκπαιδευτές

Για την αξιολόγηση των θεματικών και των εκπαιδευτών οι εκπαιδευόμενες και εκπαιδευόμενοι κλήθηκαν να απαντήσουν στις παρακάτω ερωτήσεις

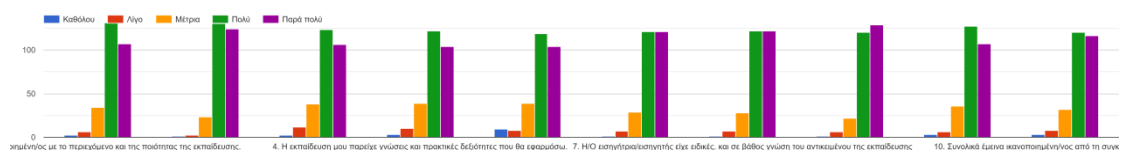
1. Είμαι ικανοποιημένη/ος με το περιεχόμενο και της ποιότητας της εκπαίδευσης.
2. Οι πληροφορίες που έλαβα από την εκπαίδευση ήταν ξεκάθαρες και κατανοητές.
3. Οι πληροφορίες που έλαβα ήταν χρήσιμες σε σχέση με τις προσωπικές και επαγγελματικές μου ανάγκες.
4. Η εκπαίδευση μου παρέιχε γνώσεις και πρακτικές δεξιότητες που θα εφαρμόσω.
5. Η εκπαίδευση λειτούργησε ενδυναμωτικά ώστε να προσφέρω τις υπηρεσίες μου στους εξυπηρετούμενους.
6. Είμαι ικανοποιημένη/ος από την παρουσίαση και τη μεταδοτικότητα της/του εισηγήτριας/εισηγητή.
7. Η/Ο εισηγήτρια/εισηγητής είχε ειδικές και σε βάθος γνώση του αντικειμένου της εκπαίδευσης
8. Η/Ο εισηγήτρια/εισηγητής ήταν οργανωμένος και προετοιμασμένος.
9. Είμαι ικανοποιημένος από τη διάρκεια της εκπαίδευσης.
10. Συνολικά έμεινα ικανοποιημένη/νος από τη συγκεκριμένη εκπαίδευση.

Για την μέτρηση της ικανοποίησης χρησιμοποιήθηκε η κλίμακα:

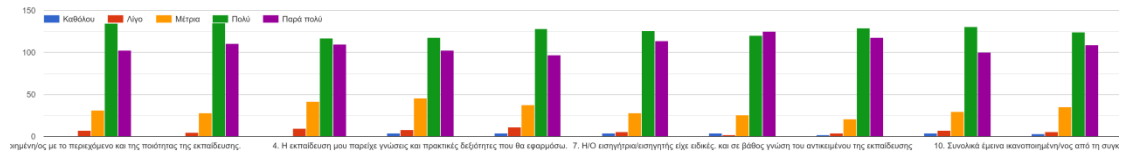


Η ικανοποίηση από την κάθε θεματική αντανakλάται στους παρακάτω πίνακες:

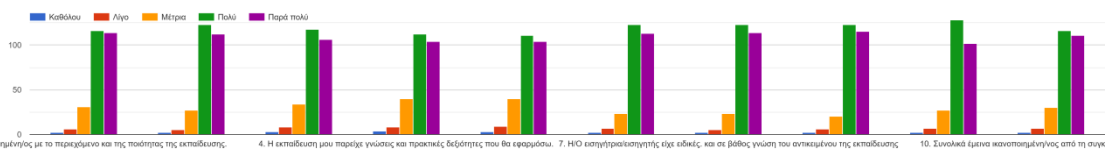
1. Διαχείριση πανδημίας COVID-19 σε δομές φιλοξενίας: Οδηγίες πρόληψης και ελέγχου της λοίμωξης COVID-19 σε δομές φιλοξενίας (εκπαιδευτριες: Γ. Αντωνίου, Σ. Μιχελάκη)



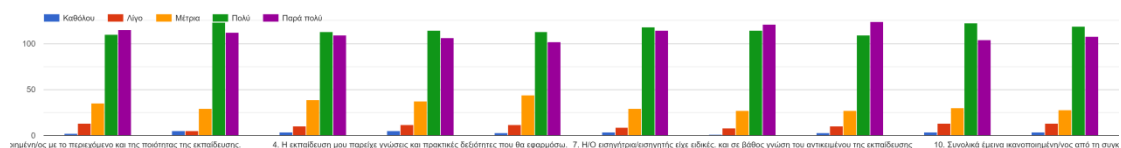
2.COVID-19 και ψυχική ανθεκτικότητα. Ψυχολογικές επιπτώσεις της πανδημίας, ψυχοεκπαίδευση άγχους, ανάπτυξη δεξιοτήτων ενδυνάμωσης και ανθεκτικότητας, αυτοφροντίδα των επαγγελματιών υγείας (εκπαιδευτρια: Χ. Πατίτσα)



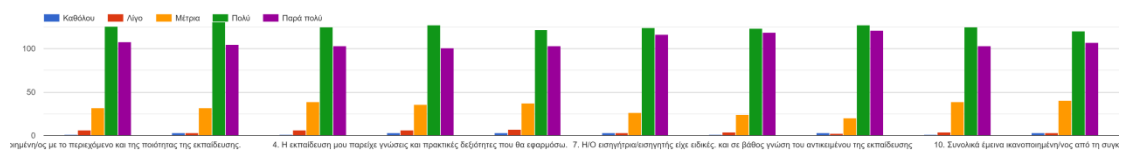
3.Στοιχεία και οδηγίες διαχείρισης των συνηθέστερων λοιμωδών νοσημάτων στις δομές φιλοξενίας προσφύγων και μεταναστών (εκπαιδευτρια: Γ. Αντωνίου)



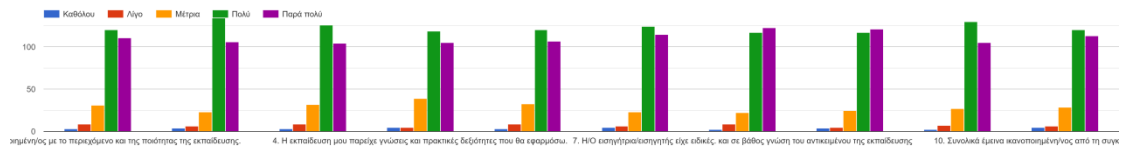
4.Παροχή πρώτων βοηθειών (εκπαιδευτριες: Σ. Μιχελάκη, Μ. Αμεραλή, Μ. Βασιλοπούλου)



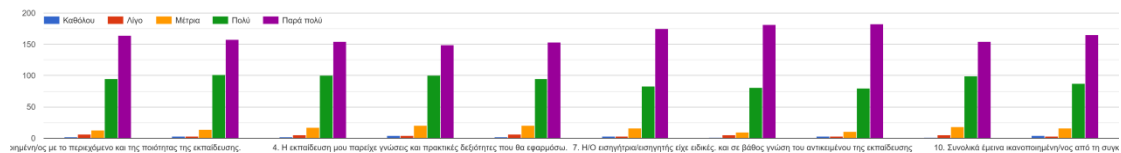
5.Προαγωγή και αγωγή υγείας: Εφαρμογές και καλές πρακτικές σε δομές φιλοξενίας και υποδοχής προσφύγων και μεταναστών (εκπαιδευτής: Ι. Σπυρίδης)



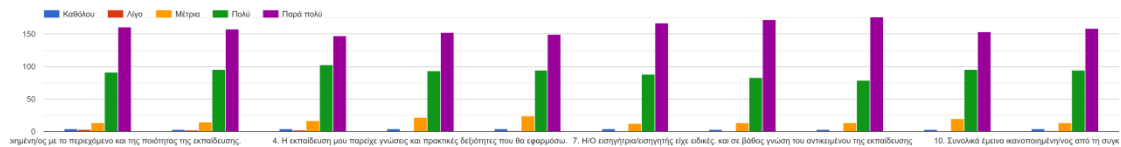
6. Πρώτες βοήθειες Ψυχικής Υγείας (MENTAL HEALTH AID) - και Covid (διαχείριση πανικού, αυτοκτονικότητας, επιθετικότητας κτλ) (εκπαιδευτρια Χ. Πατίτσα)



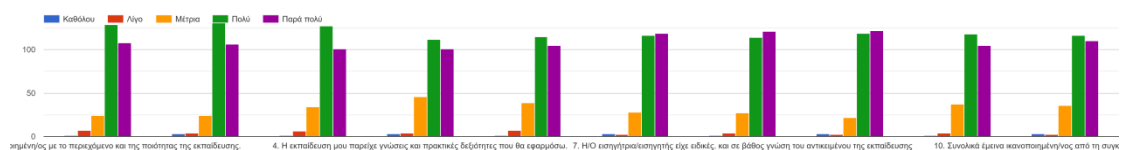
7. Εργασία μέσω της διαπολιτισμικής προσέγγισης Α: Διαπολιτισμική επάρκεια και επικοινωνία (εκπαιδευτής: Π. Δαμάσκος)



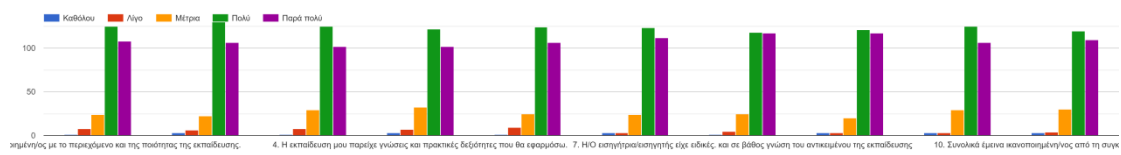
8. Εργασία μέσω της διαπολιτισμικής προσέγγισης Β: Ο ρόλος των μεσολαβητών και διερμηνέων (εκπαιδευτής: Π. Δαμάσκος)



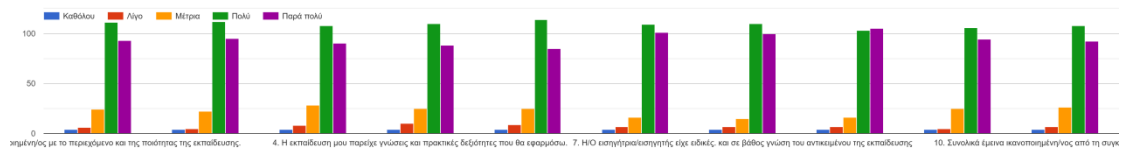
9. Εργασία μέσω της διαπολιτισμικής προσέγγισης Γ: Προσεγγίζοντας διαπολιτισμικά την ψυχική ασθένεια (εκπαιδευτρια: Κ. Παναγοπούλου)



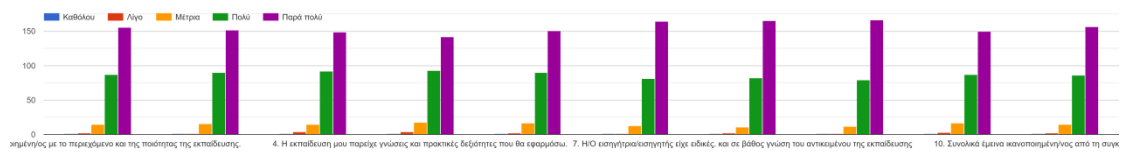
10. Έμφυλες ταυτότητες στο προσφυγικό περιβάλλον Α: Ψυχοκοινωνική διαχείριση έμφυλης βίας και καλές πρακτικές (εκπαιδευτρια: Β. Θεοχαρίδου)



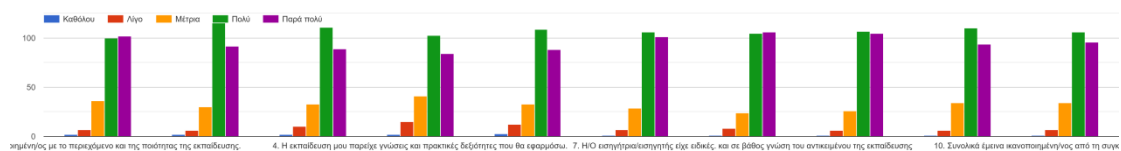
11. Έμφυλες ταυτότητες στο προσφυγικό περιβάλλον Β: Ο ρόλος των μαιών και μαιευτών στον εντοπισμό και την διαχείριση περιστατικών έμφυλης βίας (εκπαιδεύτρια: Ι. Πάπαρη)



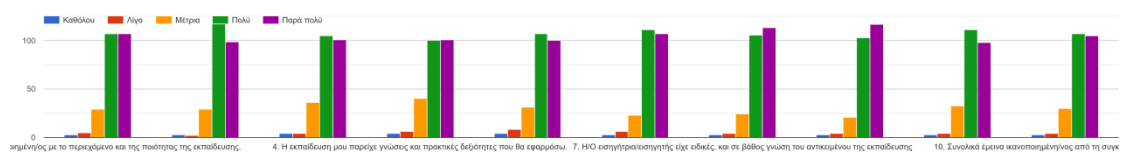
12. Έμφυλες ταυτότητες στο προσφυγικό περιβάλλον Γ: Θέματα ταυτότητας φύλου και σεξουαλικού προσανατολισμού (εκπαιδευτής: Π. Δαμάσκος)



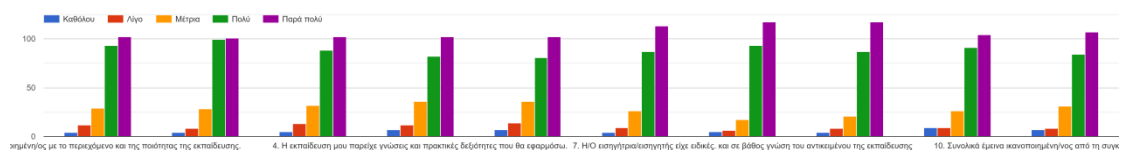
13. Οικογενειακός προγραμματισμός και αντισύλληψη (εκπαιδεύτρια: Α. Γιαννουλοπούλου)



14. Σεξουαλική υγεία και προφύλαξη στον καιρό του COVID-19 (εκπαιδευτριες: Μ. Γιαννοπούλου, Ε. Παπαρίζου)



15.Βασικές δεξιότητες χρήσης ηλεκτρονικών υπολογιστών (εκπαιδεύτρια: Β. Γιαννακούλη)



ΣΤ.1.δ. Χρησιμότητα των θεμάτων

Εκτός από τις απαντήσεις που ανέφεραν ότι όλες οι εκπαιδευτικές ενότητες θεωρήθηκαν χρήσιμες, οι απαντήσεις που αναφέρθηκαν σε μεμονωμένα θέματα περιλάμβαναν όλη την θεματολογία της εκπαίδευσης. Αυτό επιβεβαιώνει τον αρχικό σχεδιασμό της εκπαίδευσης, όπου υλοποιήθηκε ανίχνευση αναγκών και ιεράρχηση των σημαντικότερων θεμάτων εκπαίδευσης από τις ίδιες τις εκπαιδευόμενες και εκπαιδευόμενους.

ΣΤ.1.ε. Προτάσεις βελτίωσης της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Ζητήθηκε από τις εκπαιδευόμενες και τους εκπαιδευόμενους να καταθέσουν τις δικές τους προτάσεις για την βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Από την ομαδοποίηση των απαντήσεων προέκυψαν τα εξής:

Ένα μεγάλο ποσοστό (σχεδόν το 25%) των προτάσεων αφορούσε στην πραγματοποίηση δια ζώσης εκπαίδευσης. Αυτό συνδέεται και με την ανάγκη μεγαλύτερης συμμετοχής στην εκπαιδευτική διαδικασία που αναφέρθηκε στις προτάσεις. Πολλές και πολλοί δήλωσαν την ανάγκη διοργάνωσης της εκπαίδευσης σε μικρότερες ομάδες. Οι μικρότερες ομάδες θα διευκόλυναν την επικοινωνία και την συμμετοχή καθώς και την δυνατότητα επικέντρωσης

σε ειδικά θέματα εργασίας στο πεδίο (όπως προτάθηκε) που απασχολούν τις εκπαιδευόμενες και εκπαιδευόμενους.

Ένα άλλο αίτημα ήταν η υλοποίηση της εκπαίδευσης στην αρχή του προγράμματος, ώστε να είναι καλύτερα προετοιμασμένες και προετοιμασμένοι για την εργασία στο πεδίο.

Πολλές και πολλοί ζήτησαν να έχουν το υλικό της εκπαίδευσης, η διάθεση του οποίου ήδη έχει προβλεφτεί και ανακοινωθεί (βλέπε κεφ. σελ. 8).

Επίσης ζητήθηκε η αξιολόγηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας να γίνεται αμέσως μετά την ολοκλήρωση της κάθε ενότητας κάτι που είχε αρχικά σχεδιαστεί παρόλα αυτά όμως δεν υλοποιήθηκε.

Τέθηκε το ζήτημα της ώρας εκπαίδευσης και η δυνατότητα να μπορούν να την παρακολουθήσουν από τι σπίτι τους, ώστε να μην αναγκάζονται να την διακόπτουν λόγω θεμάτων που προκύπτουν στον χώρο εργασίας. Παρόλο που είχε παραβλεφθεί να δίδεται εκπαιδευτική άδεια για την παρακολούθηση της εκπαίδευσης, φαίνεται ότι όταν αυτή γινόταν από τον χώρο εργασία , προέκυπταν επείγοντα ζητήματα, στα οποία οι εκπαιδευόμενες και εκπαιδευόμενοι έπρεπε να ανταποκριθούν.

Τέλος υπήρξε πρόταση να συμμετέχουν ως εκπαιδευτές και στελέχη τα οποία εργάζονται ήδη σε ΚΥΤ και σε ΚΦΠΜ και διαθέτουν τα απαραίτητα προσόντα. Να σημειωθεί ότι κάποιες και κάποιοι από τις εκπαιδευτριες και εκπαιδευτές είχαν ήδη εμπειρία από την εργασία στο πεδίο.

Αναλυτικά όλες οι προτάσεις στο παράρτημα Θ.5. σελ.60

ΣΤ.1.στ. Προτάσεις για θέματα μελλοντικής εκπαίδευσης

Από την ομαδοποίηση των προτάσεων προέκυψαν τα παρακάτω θέματα:

A. Εκπαίδευση στις πρώτες βοήθειες αλλά δια ζώσης και με συμμετοχικές ασκήσεις.

B. Θέματα εκτίμησης ανηλικότητας και παιδικής προστασίας. Η ενότητα αυτή είχε παραβλεφθεί να υλοποιηθεί στον πρώτο κύκλο εκπαίδευσης, αναβλήθηκε όμως λόγω ανανέωση και επεξεργασίας του αντίστοιχου πρωτοκόλλου.

Παρόλα αυτά δόθηκε η ευκαιρία παρακολούθησης εκπαίδευσης σε θέματα προστασίας η οποία όμως υλοποιήθηκε από άλλον φορέα (βλέπε κεφ. Ζ.1. σελ. 25)

Γ. Η επαγγελματική εξουθένωση και η πρόληψη της αναφέρεται με διάφορους τρόπους στις προτάσεις.

Δ. Θέματα έμφυλη βίας, οικογενειακής βίας και ιδιαίτερα βίας κατά των γυναικών αποτελεί επίσης επαναλαμβανόμενη πρόταση για εκπαίδευση.

Ε. Θέματα δεοντολογίας, ανθρωπίνων δικαιωμάτων και προστασίας των προσωπικών δεδομένων.

ΣΤ. Διαχείριση κρίσεων στο πεδίο καθώς και περιπτώσεις βίας κατά των ίδιων των εργαζομένων.

Ζ. Διαδικασία διασύνδεσης και παρακολούθησης των περιστατικών

Η. Εμπορία και διακίνηση ανθρώπων καθώς και προστασία των επιζώντων

Θ. Εξαρτήσεις και κατάχρηση ουσιών

Ι. Θύματα βασανιστηρίων και διαχείριση ανάλογων περιστατικών

Κ. Διαχείριση ομάδας και θέματα συνεργασίας μεταξύ του προσωπικού

Αναλυτικά όλες οι προτάσεις στο παράρτημα Θ.6. σελ.65

ΣΤ.2. Αξιολόγηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας από τις εκπαιδευτριες και τους εκπαιδευτές:

ΣΤ.2.α. Οργάνωση και υποστήριξη

Οι εκπαιδευτριες και οι εκπαιδευτές κλήθηκαν να δηλώσουν τη γνώμη τους στις παρακάτω ερωτήσεις:

α. Η οργάνωση της εκπαίδευσης ήταν για εσάς:

β. Η υποστήριξη/συντονισμός της εκπαίδευσης ήταν για εσάς:

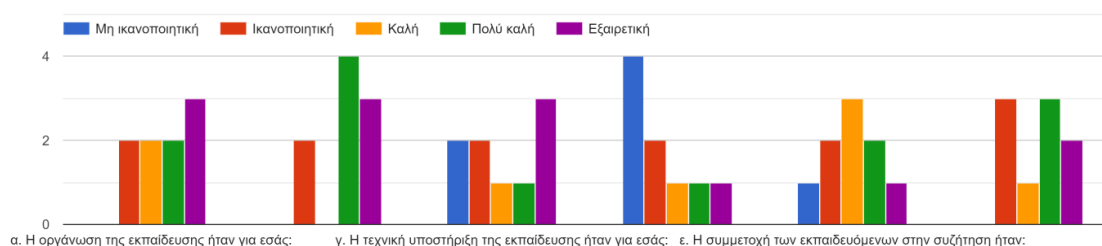
γ. Η τεχνική υποστήριξη της εκπαίδευσης ήταν για εσάς:

δ. Ο εξοπλισμός για την τηλεεκπαίδευση ήταν:

ε. Η συμμετοχή των εκπαιδευόμενων στην συζήτηση ήταν:

στ. Γενικά η εμπειρία της εκπαίδευσης ήταν για εσάς:

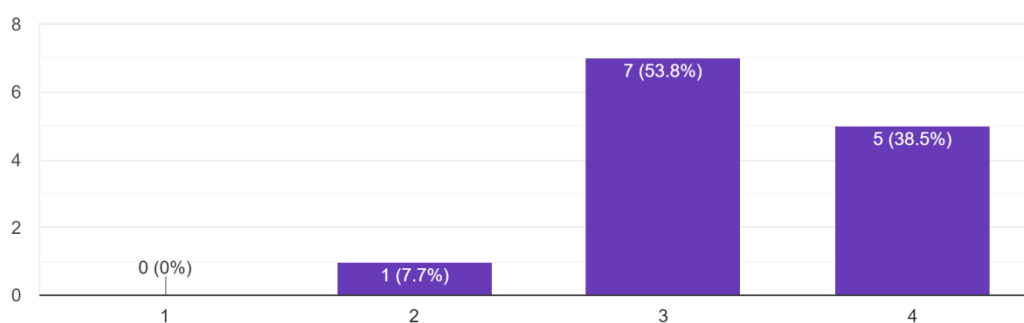
1. Παρακαλούμε σημειώστε με ό,τι εκφράζει καλύτερα τη γνώμη σας:



Από τα αποτελέσματα φαίνεται ότι ενώ υπήρξε μεγάλη ικανοποίηση από την οργάνωση της εκπαίδευσης και την υποστήριξη που έλαβαν, η ικανοποίηση που αφορούσε στον τεχνικό εξοπλισμό ήταν αρκετά χαμηλή. Μέτρια ήταν η ικανοποίηση από την συμμετοχή των εκπαιδευομένων στην συζήτηση. Γενικά όμως η εμπειρία της εκπαίδευσης είχε για αυτές και αυτούς θετικό πρόσημο.

Η συντριπτική πλειοψηφία (92,3%) δήλωσε ότι οι προσδοκίες τους από την εκπαίδευση καλυφθήκαν σε μεγάλο έως πολύ μεγάλο βαθμό .

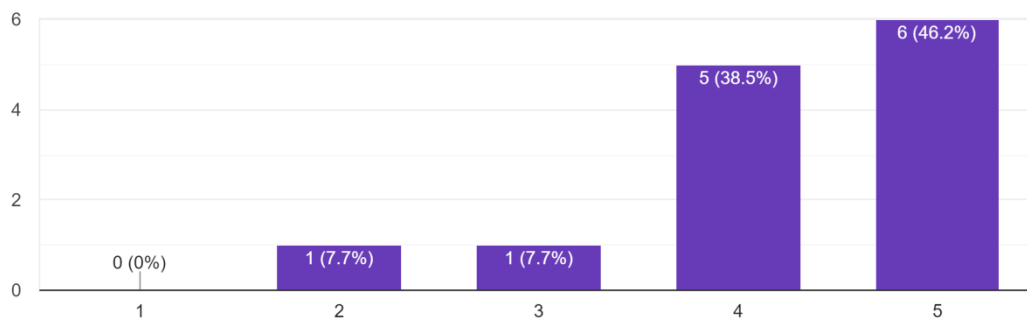
2. Σε τι βαθμό καλύφθηκαν οι προσδοκίες σας ως εκπαιδευτριες/εκπαιδευτές; (1: Μικρό, 2: Ικανοποιητικό, 3: Μεγάλο, 4: Πολύ μεγάλο)
13 responses



Το 84% δήλωσε ότι μπόρεσε να αποδώσει σε πολύ καλό έως εξαιρετικό βαθμό μέσω τηλεκπαίδευσης.

3. Σε τι βαθμό πιστεύετε ότι μπορέσατε να αποδώσετε μέσω της τηλεκπαίδευσης; (1: Μη ικανοποιητικό, 2: Ικανοποιητικό, 3: Καλό, 4: Πολύ καλό, 5: Εξαιρετικό)

13 responses



Η ικανοποίηση αυτή αντανακλάται και στο γεγονός ότι όλες και όλοι θα συμμετείχαν σε παρόμοια εκπαιδευτική διαδικασία

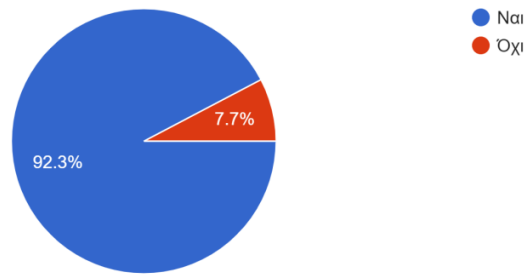
4. Θα συμμετείχατε ξανά σε μια παρόμοια εκπαιδευτική διαδικασία;

13 responses



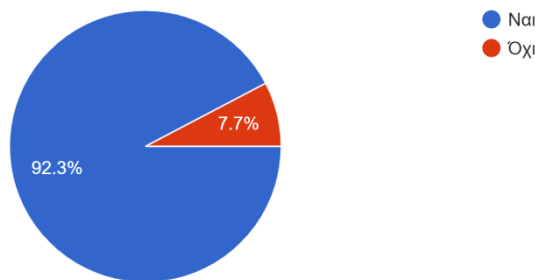
Η συντριπτική πλειοψηφία των εκπαιδευτών (92,3%) είχε προηγούμενη εμπειρία με εκπαίδευση.

5. Είχατε άλλη εμπειρία με εκπαίδευση;
13 responses



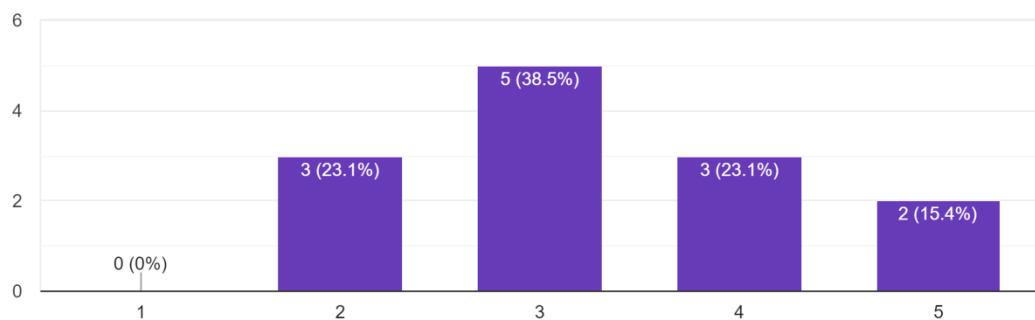
Το ίδιο ποσοστό δήλωσε ότι είχε εμπειρία με δια ζώσης εκπαίδευση.

6. Είχατε ποτέ εμπειρία με δια ζώσης εκπαίδευση;
13 responses



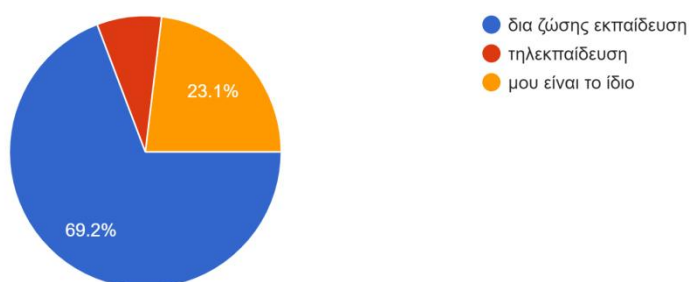
Συγκρίνοντας την εμπειρία της τηλεκπαίδευσης με αυτήν της δια ζώσης, το 23,1% την χαρακτήρισε ως ικανοποιητική το 38,5% ως καλή το 23,1% ως πολύ καλή ενώ μόνο το 15,4% ως εξαιρετική.

7. Σε σχέση με την δια ζώσης εκπαίδευση πως αξιολογείτε την τηλεκπαίδευση; (1: Μη ικανοποιητική, 2: Ικανοποιητική, 3: Καλή, 4: Πολύ καλή, 5: Εξαιρετική)
13 responses



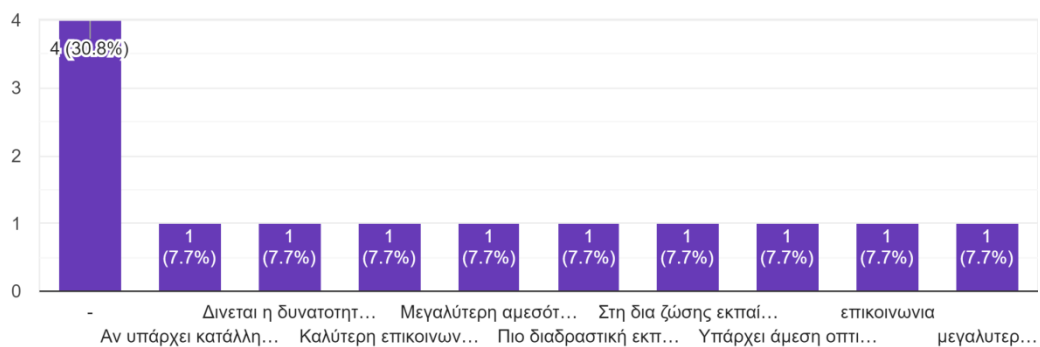
Η πλειοψηφία (69,2,%) δήλωσε ότι προτιμά την δια ζώσης εκπαίδευση, ενώ περίπου το ¼ δήλωσε ανέφερε ότι δεν έχει κάποια προτίμηση προς το ένα ή το άλλο είδος εκπαίδευσης..

8α. Ως εκπαιδευτριες / εκπαιδευτές προτιμάτε την:
13 responses



Σχετικά με την προτίμηση της δια ζώσης εκπαίδευσης, η πλειοψηφία δήλωσε ότι με την δια ζώσης εκπαίδευση δίνεται η δυνατότητα για μεγαλύτερη συμμετοχή των εκπαιδευόμενων στην όλη διαδικασία

8β. Παρακαλούμε εξηγήστε τους λόγους στην απάντησή σας παραπάνω.
13 responses



ΣΤ.2.β. Προτάσεις βελτίωσης της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Οι προτάσεις που ανέφεραν οι εκπαιδευτριες και οι εκπαιδευτές για την βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας ήταν (παρουσιάζονται αυτούσιες):

- Μικρότερες ομάδες εκπαιδευομένων.
- Παροχή τεχνικής και τεχνολογικής υποστήριξης, οπτικοακουστικό υλικό

- Καλύτερος υλικοτεχνικός εξοπλισμός και τεχνική υποστήριξη για τους εκπαιδευτές
- Μεγαλύτερη συμμετοχή των εκπαιδευτών στην διοργάνωση της διαδικασίας εκπαίδευσης μέσα από ομάδες εργασίας για την προετοιμασία του προγράμματος και την αξιολόγηση του
- Εύρεση στρατηγικών για την συμμετοχή των εκπαιδευόμενων κατά την διάρκεια της εκπαίδευσης
- Συμμετοχή των εκπαιδευτών σε τυχόν εκπαιδύσεις που διοργανώνονται από τις δομές π.χ. συμμετοχή σε εκδηλώσεις ενημέρωσης (info sessions)
- Βιωματικές δραστηριότητες

ΣΤ2.γ. Προτάσεις για θέματα μελλοντικής εκπαίδευσης.

Οι προτάσεις για θέματα εκπαίδευσης που μπορούν να περιληφθούν σε μελλοντικές εκπαιδύσεις ήταν (παρουσιάζονται αυτούσιες): :

- Ευ ζην για τον προσφυγικό πληθυσμό
- Ψυχική υγεία γυναικών προσφύγων και ενδυνάμωσή τους κ.α.
- Θέματα ανηλικότητας και ασυνόδευτων παιδιών,
- Θέματα έμφυλης βίας σε ανήλικα άτομα,
- Θέματα διακίνησης και εμπορίας ανθρώπων,
- Θέματα επαγγελματικής εξουθένωσης και πρόληψη της,
- Θέματα που αφορούν την λειτουργία της ομάδας και τις σχέσεις μεταξύ των μελών της
- Θέματα επικοινωνίας ιατρού ασθενούς,
- Θέματα σχέσης και επικοινωνίας υγ. προσωπικού και εξυπηρετούμενων,
- Θέματα δεοντολογίας, ανθρωπίνων δικαιωμάτων,
- Θέματα ασφάλειας προσωπικού στον χώρο εργασίας
- Θέματα ασφάλειας εξυπηρετούμενων εκτός δομής και ενδυνάμωση για την αντιμετώπιση ρατσιστικών επιθέσεων
- Θέματα που αφορούν την γνωριμία των εξυπηρετούμενων με την κουλτούρα και το κοινωνικό σύστημα της χώρας υποδοχής

- Διαχείριση ανθρώπινου δυναμικού(επικοινωνία, ομαδικότητα, διαχείριση συγκρούσεων)
- Ενημέρωση- εκπαίδευση προσωπικού στα κέντρα φιλοξενίας για το πώς θα μπορούσαν να ενημερώσουν για το HIV/AIDS νεαρά άτομα πρόσφυγες/μετανάστες.

Ιδιαίτερο ενδιαφέρον παρουσιάζει το γεγονός ότι η θεματολογία που πρότειναν οι εκπαιδευτριες και εκπαιδευτές για μελλοντικές εκπαιδεύσεις συμπίπτει σε μεγάλο ποσοστό με την θεματολογία που προτείνουν οι εκπαιδευόμενες και εκπαιδευόμενοι. Αυτό θα μπορούσε να ερμηνευθεί ότι υπήρξε όχι μόνο καλή προετοιμασία της εκπαίδευσης και σωστή ανίχνευση των εκπαιδευτικών αναγκών αλλά και καλή επικοινωνία μεταξύ των εκπαιδευτών και των εκπαιδευομένων ώστε οι πρώτοι να μπορέσουν να αφουγκραστούν τις ανάγκες των δεύτερων.

Ε. Συμπεράσματα

Από την αξιολόγηση προκύπτει:

1. Οι εκπαιδευόμενες και οι εκπαιδευόμενοι γενικά έμειναν πολύ έως πάρα πολύ ικανοποιημένες και ικανοποιημένοι από την οργάνωση της εκπαίδευσης και την υποστήριξη και είχαν την ευκαιρία να συζητήσουν θέματα που τις/τους ενδιέφεραν.
2. Σε γενικά πλαίσια ήταν ικανοποιημένοι από το περιεχόμενο και της ποιότητας της κάθε ενότητας, έλαβαν ξεκάθαρες πληροφορίες που ήταν χρήσιμες για την εργασία τους, καθώς και γνώσεις και πρακτικές δεξιότητες τις οποίες μπορούν να εφαρμόσουν.
3. Συμφώνα με τις εκπαιδευόμενες και τους εκπαιδευόμενους οι εκπαιδευτριες και οι εκπαιδευτές είχαν σε βάθος γνώση του αντικειμένου τους, ήταν οργανωμένοι και καλά προετοιμασμένοι και είχαν μεταδοτικότητα. Ζητήθηκε όμως η ένταξη περισσότερων συμμετοχικών δραστηριοτήτων κατά την διάρκεια της εκπαίδευσης
4. Ικανοποίηση δηλώθηκε και σε σχέση με την διάρκεια της εκπαίδευσης.

5. Γενικά τόσο από πλευράς των εκπαιδευομένων όσο και των εκπαιδευτριών και εκπαιδευτών δηλώθηκε προτίμηση στην δια ζώσης εκπαίδευση διότι έτσι βελτιστοποιείται η επικοινωνία και η συμμετοχή των εκπαιδευομένων στην όλη διαδικασία .
6. Από πλευρές των εκπαιδευτριών και των εκπαιδευτών δηλώθηκε ότι ανέμεναν μεγαλύτερη συμμετοχή των εκπαιδευομένων στην συζήτηση.
7. Και για τις δυο πλευρές ο τεχνικός εξοπλισμός ήταν ελλιπής και χρειάζεται βελτίωση
8. Τα θέματα που προτάθηκαν τόσο από τις εκπαιδευόμενες και τους εκπαιδευόμενους όσο και από τις εκπαιδύτριες και τους εκπαιδευτές για μελλοντικές εκπαιδεύσεις, συμπίπτουν σε γενικές γραμμές και θα ληφθούν υπόψη στον σχεδιασμό του επόμενου κύκλου εκπαίδευσης. (αναλυτικά στις αντίστοιχες ενότητες ΣΤ.1.στ και ΣΤ.2.γ. σελ17 και 23 αντίστοιχα)

Z. Εκπαίδευση από άλλους φορείς

Στο πνεύμα της ανάπτυξης δεξιοτήτων των εργαζομένων και της βελτίωσης των πρακτικών διαχείρισης στο πεδίο του προσωπικού του ΕΟΔΥ-PHILOS που εργάζεται σε ΚΥΤ και ΚΦΠΜ αλλά και στα νοσοκομεία, το Τμήμα Μετακινουμένων Πληθυσμών συνεργάστηκε και με άλλους φορείς για την υλοποίηση παράλληλων εκπαιδεύσεων σε εξειδικευμένα θέματα της αρμοδιότητάς τους.

Z.1. Συνεργασία με Terre des Homes Hellas και UNICEF

Το Τμήμα Μετακινουμένων Πληθυσμών συνεργάστηκε με την οργάνωση «Terre des Homes Hellas» με σκοπό την διοργάνωση διήμερων διαδικτυακών επιμορφώσεων, με θέμα «Εισαγωγή σε ζητήματα Παιδικής Προστασίας και Διασφάλισης Παιδιού».

Στόχοι επιμόρφωσης ήταν: α) Η εξοικείωση με τις έννοιες της παιδικής προστασίας και διασφάλισης παιδιού, β) Η απόκτηση καλύτερης δεξιότητας αναγνώρισης διάφορους τύπους κακοποίησης/κακομεταχείρισης παιδιών, γ) Η εξέταση ζητημάτων με τα οποία οι εργαζόμενες και εργαζόμενοι είναι

πιθανό να έρθουν αντιμέτωποι στο πλαίσιο όπου εργάζονται και η εξάσκηση σε κατάλληλους τρόπους απόκρισης στα ζητήματα αυτά, δ) Η απόκτηση γνώσεων σχετικά τον τρόπο ανταπόκρισης σε περιπτώσεις αποκάλυψης περιστατικών κακοποίησης.

Οι εκπαιδεύσεις πραγματοποιήθηκαν στις 23&24 Ιουνίου, στις 28&29 Ιουνίου στις 5&6 Ιουλίου στις 7&8 Ιουλίου και στις 26&27 Ιουλίου και ώρες 14:00-17:00 . Η τελευταία εκπαίδευση πραγματοποιήθηκε στην αγγλική γλώσσα για διευκόλυνση των αγγλόφωνων εργαζομένων. Οι εκπαιδεύσεις ήταν οργανωμένες να απευθύνονται σε μικρές ομάδες συμμετεχόντων δηλαδή έως 25 άτομα ανά εκπαίδευση.

Οι εκπαιδεύσεις δεν ήταν υποχρεωτικές. Συνολικά συμμετείχαν 75 άτομα.

Z.2. Συνεργασία με το Κέντρο Γυναικείων Μελετών και Ερευνών (ΚΓΜΕ) ΔΙΟΤΙΜΑ

Το Τμήμα Μετακινουμένων Πληθυσμών συνεργάστηκε επίσης με το Κέντρο Γυναικείων Μελετών και Ερευνών (ΚΓΜΕ) ΔΙΟΤΙΜΑ, για την διοργάνωση διήμερης διαδικτυακής εκπαίδευσης σχετικά με την έμφυλη βία. Η εκπαίδευση αυτή απευθύνετο αποκλειστικά σε διερμηνείς και πολιτισμικούς μεσολαβητές.

Σκοπός της εκπαίδευσης ήταν να αυξηθούν οι γνώσεις των πολιτισμικών διαμεσολαβητών σχετικά με ζητήματα γύρω από το φύλο, έτσι ώστε να εξυπηρετούν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο τόσο τις επιζώσες/ώντες έμφυλης βίας όσο και τις/τους επαγγελματίες που παρέχουν την εκάστοτε υπηρεσία, πάντα με στόχο την απόκριση που έχει στο πυρήνα της το εξυπηρετούμενο άτομο (survivor-centered response).

Η ενίσχυση των γνώσεων των πολιτισμικών διαμεσολαβητών σχετικά με την έμφυλη βία, η ενίσχυση της ικανότητας τους να διαχειρίζονται αποκαλύψεις περιστατικών βίας, η παροχή εργαλείων που μπορούν να χρησιμοποιούν στη συνεργασία τους με άλλους επαγγελματίες κατά τη διαδικασία υποστήριξης των επιζώσων καθώς και η διαπραγμάτευση των δικών τους αντιλήψεων σχετικά με το φύλο, τις αρρενωπότητες και τις θηλυκότητες αποτελούσαν τους βασικούς στόχους της εκπαίδευσης.

Οι εκπαιδεύσεις πραγματοποιήθηκαν στις 14/06 & 16/06 (α΄ ομάδα), καθώς και 28/06 & 30/06 (β΄ ομάδα) και ώρες, 14:00-20:00

Οι εκπαιδεύσεις ήταν οργανωμένες να απευθύνονται σε μικρές ομάδες συμμετεχόντων δηλαδή έως 20 άτομα ανά εκπαίδευση.

Συνολικά επιμορφώθηκαν 22 διαπολιτισμικοί μεσολαβητές και διερμηνείς του ΕΟΔΥ που εργάζονται σε ΚΥΤ και ΚΦΠΜ.

Θ. Παραρτήματα

Θ.2. Πρόγραμμα εκπαίδευσης

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΤΟΥ ΕΟΔΥ ΣΕ ΚΦΠΜ ΚΑΙ ΚΥΤ				
Α ΚΥΚΛΟΣ				
	ΘΕΜΑΤΑ	ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΕΣ ΩΡΑ: 14:00- 16:00	ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕ ΝΕΣ/ΝΟΙ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΡΙΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ
	ΕΝΟΤΗΤΑ Α΄			
1.	Διαχείριση πανδημίας COVID-19 σε δομές φιλοξενίας: Οδηγίες πρόληψης και ελέγχου της λοίμωξης COVID-19 σε δομές φιλοξενίας	5/4, 12/4, 19/4, 27/4	Όλο το προσωπικό	Γ. Αντωνίου Σ. Μιχελάκη
2.	COVID-19 και ψυχική ανθεκτικότητα. Ψυχολογικές επιπτώσεις της πανδημίας, ψυχοεκπαίδευση άγχους, ανάπτυξη δεξιοτήτων ενδυνάμωσης και ανθεκτικότητας, αυτοφροντίδα των επαγγελματιών υγείας	8/4, 15/4, 22/4, 26/4,	Όλο το προσωπικό	Χ. Πατίτσα
3.	Στοιχεία και οδηγίες διαχείρισης των συνηθέστερων λοιμωδών νοσημάτων στις δομές φιλοξενίας προσφύγων και μεταναστών.	9/4, 16/4, 23/4	Ιατρονοσηλευτικό προσωπικό	Γ. Αντωνίου
	ΕΝΟΤΗΤΑ Β΄			
4.	Παροχή πρώτων βοηθειών	11/5, 18/5, 25/5	Όλο το προσωπικό	Σ. Μιχελάκη Μ. Αμεραλή

				A. Γιαννάκη
5.	Προαγωγή και αγωγή υγείας: Εφαρμογές και καλές πρακτικές σε δομές φιλοξενίας και υποδοχής προσφύγων και μεταναστών	12/5, 19/5, 26/5	Όλο το προσωπικό	I. Σπυρίδης
6.	Πρώτες βοήθειες Ψυχικής Υγείας (MENTAL HEALTH AID) - και Covid (διαχείριση πανικού, αυτοκτονικότητας, επιθετικότητας κτλ)	20/5, 2/9, 9/6	Όλο το προσωπικό	Χ. Πατίτσα
ΕΝΟΤΗΤΑ Γ΄				
7.	Εργασία μέσω της διαπολιτισμικής προσέγγισης Α: Διαπολιτισμική επάρκεια και επικοινωνία	17/5, 31/5, 8/6	Όλο το προσωπικό	Π. Δαμάσκος
8.	Εργασία μέσω της διαπολιτισμικής προσέγγισης Β: Ο ρόλος των μεσολαβητών και διερμηνέων	24/5, 10/6, 23/6	Όλο το προσωπικό	Π. Δαμάσκος
9.	Εργασία μέσω της διαπολιτισμικής προσέγγισης Γ: Προσεγγίζοντας διαπολιτισμικά την ψυχική ασθένεια	27/5, 3/6	Ψυχοκοινωνικό προσωπικό και διερμηνείς/μεσολαβητές	Κ. Παναγοπούλου
ΕΝΟΤΗΤΑ Δ΄				
10.	Έμφυλες ταυτότητες στο προσφυγικό περιβάλλον Α: Ψυχοκοινωνική διαχείριση έμφυλης βίας και καλές πρακτικές	11/6, 18/6	Όλο το προσωπικό	Β. Θεοχαρίδου

11.	Έμφυλες ταυτότητες στο προσφυγικό περιβάλλον Β: Ο ρόλος των μαιών και μαιευτών στον εντοπισμό και την διαχείριση περιστατικών έμφυλης βίας	4/6, 11/6, 18/6	Όλο το προσωπικό	Ι. Πάπαρη
12.	Έμφυλες ταυτότητες στο προσφυγικό περιβάλλον Γ: Θέματα ταυτότητας φύλου και σεξουαλικού προσανατολισμού	15/6, 22/6	Ιατρονοσηλευτικό, ψυχοκοινωνικό προσωπικό διερμηνείς/μεσολαβητές	Π. Δαμάσκος
ΕΝΟΤΗΤΑ Ε΄				
13.	Οικογενειακός προγραμματισμός και αντισύλληψη	17/6, 1/7	Ιατρονοσηλευτικό και ψυχοκοινωνικό προσωπικό διερμηνείς/μεσολαβητές	Α. Γιαννουλοπούλου
14.	Σεξουαλική υγεία και προφύλαξη στον καιρό του COVID-19	7/7, 8/7	Ιατρονοσηλευτικό και ψυχοκοινωνικό προσωπικό διερμηνείς/μεσολαβητές	Γ. Ρηγάκος Μ. Γιαννοπούλου Κ. Ματζαβίνου Ε. Παπαρίζου
15.	Βασικές δεξιότητες χρήσης ηλεκτρονικών υπολογιστών	29/6, 6/7, 9/7	Όλο το προσωπικό	Β. Γιαννακούλη

Θ.2. Αλφαβητικός πίνακας εκπαιδευτριών / εκπαιδευτών

ΑΛΦΑΒΗΤΙΚΟΣ ΠΙΝΑΚΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΡΙΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ			
	ΟΝΟΜΑ	ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ	ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ
1	Αμαρελή, Μαρίνα	Ιατρός	ΕΟΔΥ , Γραφείο Αντιπροέδρου Αγράφων 3, 15123 Μαρούσι Τηλ: 210 5212040 Email: m.amareli@eody.gov.gr
2	Αντωνίου, Γαρυφαλιά	RN MSc, MPH	ΕΟΔΥ , Διεύθυνση Ετοιμότητας και Απόκρισης, Τμήμα Μετακινουμένων Πληθυσμών Χειμάρας 6, 15125 Μαρούσι Τηλ: 210 5212482 Email: sphiloseody@eody.gov.gr
3	Γιαννάκη, Αναστασία	Ειδικός στην διαχείριση στρες	ΕΟΔΥ , Γραφείο Προέδρου Αγράφων 3, 151 23Μαρούσι Τηλ: 2105212008 Email: a.giannaki@eody.gov.gr
4	Γιαννακούλη, Βενετία	Ειδικός Πληροφορικής	ΕΟΔΥ , Διεύθυνση Ετοιμότητας και Απόκρισης, Τμήμα Μετακινουμένων Πληθυσμών Χειμάρας 6, 15125 Μαρούσι Τηλ: 210 5212482

			Email: sphiloseody@eody.gov.gr
5	Γιαννοπούλου, Μαρία	Ψυχολόγος MSc	ΕΟΔΥ, Διεύθυνση πρόληψης και επιδημιολογικής επιτήρησης HIV/AIDS, Σεξουαλικά Μεταδομένων Νοσημάτων και Ηπατιτίδων, Τμήμα Σεξουαλικά Μεταδομένων Νοσημάτων. Γραφείο Σεξουαλικής Υγείας Πολυκλινική Αθηνών Πειραιώς 3 10552 Αθήνα Τηλ 2108817475 Email: sti-sexualhealth@eody.gov.gr
6	Γιαννουλοπούλου, Αγγελική	Ψυχολόγος MSc Ψυχοθεραπεύτρια Οικογένειας Συστημικής Προσέγγισης	ΕΟΔΥ, Διεύθυνση πρόληψης και επιδημιολογικής επιτήρησης HIV/AIDS, Σεξουαλικά Μεταδομένων Νοσημάτων και Ηπατιτίδων, Τμήμα Παρεμβάσεων στην Κοινότητα για τον HIV/AIDS, Γραφείο Αγωγής Υγείας Αγράφων 3, 15123 Μαρούσι Τηλ: 210 5212409 Email: a.giannouloroulou@eody.gov.gr
7	Δαμάσκος, Παναγιώτης	Κοινωνιολόγος Υγείας ΜΡΗ	ΕΟΔΥ, Διεύθυνση Ετοιμότητας και Απόκρισης, Τμήμα Μετακινουμένων Πληθυσμών Χειμάρας 6, 15125 Μαρούσι Τηλ: 210 5112476

			Email: p.damaskos@eody.gov.gr
8	Θεοχαρίδου, Βασιλικη	Κοινωνική Λειτουργός Δρ Κοινωνικής Εργασίας	ΕΟΔΥ , Διεύθυνση Ετοιμότητας και Απόκρισης, Τμήμα Μετακινουμένων Πληθυσμών Χειμάρας 6, 15125 Μαρούσι Τηλ: 210 5212473 Email: sphiloseody@eody.gov.gr
9	Ματζαβίνου, Καλλιόπη	Ψυχολόγος MSc	ΕΟΔΥ, Διεύθυνση πρόληψης και επιδημιολογικής επιτήρησης HIV/AIDS, Σεξουαλικά Μεταδομένων Νοσημάτων και Ηπατιτίδων, Τμήμα Σεξουαλικά Μεταδομένων Νοσημάτων. Γραφείο Σεξουαλικής Υγείας Πολυκλινική Αθηνών Πειραιώς 3 10552 Αθήνα Τηλ 2108817475 Email: sti-sexualhealth@eody.gov.gr
10	Μιχελάκη, Στέλλα	Ιατρός	ΕΟΔΥ , Γραφείο Προέδρου Αγράφων 3, 15123 Μαρούσι Τηλ: 210 5212009 Email: s.michelaki@eody.gov.gr
11	Παναγοπούλου, Κωνσταντίνα	Ψυχολόγος Θεραπεύτρια	ΕΟΔΥ, Διεύθυνση πρόληψης και επιδημιολογικής επιτήρησης HIV/AIDS, Σεξουαλικά Μεταδομένων

		Οικογένειας	<p>Νοσημάτων και Ηπατιτίδων, Τμήμα Παρεμβάσεων στην Κοινότητα για τον HIV/AIDS, Γραφείο Αγωγής Υγείας</p> <p>Αγράφων 3, 15123 Μαρούσι</p> <p>Τηλ: 210 5212069</p> <p>Email: k.panagoroulou@eody.gov.gr</p>
12	Πάπαρη, Ιωάννα	Μαία, MSc	<p>ΕΟΔΥ , Διεύθυνση Ετοιμότητας και Απόκρισης, Τμήμα Μετακινουμένων Πληθυσμών</p> <p>Χειμάρας 6, 15125 Μαρούσι</p> <p>Τηλ: 210 5212482</p> <p>Email: sphiloseody@eody.gov.gr</p>
13	Πατίτσα, Χριστίνα	<p>Ψυχολόγος</p> <p>MA στη Συμβουλευτική Ψυχολογία, Phd</p>	<p>ΕΟΔΥ , Διεύθυνση Ετοιμότητας και Απόκρισης, Τμήμα Μετακινουμένων Πληθυσμών</p> <p>Χειμάρας 6, 15125 Μαρούσι</p> <p>Τηλ: 210 5212473</p> <p>Email: sphiloseody@eody.gov.gr</p>
14	Ρηγάκος, Γιώργος	Ιατρός	<p>ΕΟΔΥ, Διεύθυνση πρόληψης και επιδημιολογικής επιτήρησης HIV/AIDS, Σεξουαλικά Μεταδομένων Νοσημάτων και Ηπατιτίδων, Τμήμα Σεξουαλικά Μεταδομένων Νοσημάτων</p> <p>Πολυκλινική Αθηνών Πειραιώς 3 10552</p>

			<p>Αθήνα</p> <p>Τηλ 2108817475</p> <p>Email: sti-sexualhealth@eody.gov.gr</p>
15	Σπυρίδης, Ιωάννης	<p>Ψυχολόγος</p> <p>MSc στην</p> <p>Αγωγή και</p> <p>Προαγωγή</p> <p>Υγείας</p>	<p>ΕΟΔΥ , Διεύθυνση Ετοιμότητας και</p> <p>Απόκρισης, Τμήμα Μετακινουμένων</p> <p>Πληθυσμών</p> <p>Χειμάρας 6, 15125 Μαρούσι</p> <p>Τηλ: 210 5212482</p> <p>Email: sphiloseody@eody.gov.gr</p>

Θ.3. Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης για εκπαιδευόμενους

ΕΟΔΥ-Αξιολόγηση Εκπαίδευσης - Πρόγραμμα Εκπαίδευσης προσωπικού του ΕΟΔΥ

Questions Responses 287 Settings

Section 1 of 3

Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Προσωπικού Philos του ΕΟΔΥ σε ΚΦΠΜ και ΚΥΤ - Αξιολόγηση Εκπαιδεύσεων Α' Κύκλου

Το παρόν ερωτηματολόγιο αφορά στην αξιολόγηση του προγράμματος Εκπαίδευσης Προσωπικού Philos του ΕΟΔΥ σε ΚΦΠΜ και ΚΥΤ, το οποίο πραγματοποιήθηκε στο διάστημα Μάρτιος - Ιούλιος 2021. Για την ενημέρωσή σας, η διαδικασία της αξιολόγησης είναι υποχρεωτική στα πλαίσια του συγκεκριμένου έργου. Είναι σημαντικό να επισημανθεί ότι η έρευνα και η παρούσα φόρμα αξιολόγησης είναι ανώνυμη και οι απαντήσεις είναι απολύτως εμπιστευτικές καθώς το σύστημα με βάση το οποίο διεξάγεται η έρευνα παρέχει την δυνατότητα να καθιστά τα δεδομένα ανώνυμα. Παρακαλείστε να αποστείλετε τις απαντήσεις σας έως τις 30 Αυγούστου 2021

Ευχαριστούμε για την συνεργασία

Μήτρου Κων/νος R.N., M.Sc.
Προϊστάμενος Τμήματος Μετακινούμενων Πληθυσμών
Διεύθυνση Ετοιμότητας & Απόκρισης
Εθνικός Οργανισμός Δημόσιας Υγείας

Image title



ΕΘΝΙΚΟΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ
ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ

**«ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΗ ΕΠΕΙΓΟΥΣΑ
ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ ΥΓΕΙΑΣ
ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΦΥΓΙΚΗ ΚΡΙΣΗ»**



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ταμείο Ασύλου Μετανάστευσης
και Ένταξης
ΕΙΣΡΗΜΑ ΔΙΑΣΤΡΕΦΟΥΣ ΠΡΟΤΕΛΕΣ



Επιλέξτε την Ειδικότητα σας: *

1. Πατρός
2. Νοσηλεύτρια/νοσηλευτής
3. Μαία/ μαιευτής
4. Ψυχολόγος
5. Ψυχίατρος
6. Κοινωνικός Λειτουργός
7. Επισκέπτρια/ επισκέπτης υγείας
8. Διερμηνέας/μεσολαβητής
9. Διασώστης

11. Συντονίστρια/συντονιστής

12. Άλλη

Σε ποια ΥΠΕ εργάζεστε: *

1. ΥΠΕ 1

2. ΥΠΕ 2

3. ΥΠΕ 2 νησιών

4. ΥΠΕ 3

5. ΥΠΕ 4

6. ΥΠΕ 5

7. ΥΠΕ 6

8. ΚΥ

9. Άλλο

Που εργάζεστε (ΚΦΠΜ/ΚΥΤ/ΚΥ): *

ΚΦΠΜ

ΚΥΤ

ΚΥ

Other...

After section 1 Continue to next section

Αξιολόγηση Εκπαιδεύσεων (Ξεχωριστά)

Στην ακόλουθη ενότητα καλείστε να αξιολογήσετε όλες τις εκπαιδεύσεις του Α' Κύκλου. Παρακαλώ σημειώστε ό,τι εκφράζει καλύτερα τη γνώμη σας για κάθε εκπαίδευση ξεχωριστά.

ΕΝΟΤΗΤΑ Α. 1. Διαχείριση πανδημίας COVID-19 σε δομές φιλοξενίας: Οδηγίες πρόληψης και ελέγχου της λοίμωξης COVID-19 σε δομές φιλοξενίας (Γ. Αντωνίου, Σ. Μικελάκη) *

- Παρακολούθησα την εκπαίδευση
- Δεν παρακολούθησα την εκπαίδευση
- Δε με αφορά

Question

	Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Παρά πολύ
1. Είμαι ικανο...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Οι πληροφο...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Οι πληροφο...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Η εκπαίδευ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Η εκπαίδευ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Είμαι ικανο...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Η/Ο εισηγή...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Η/Ο εισηγή...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Είστε ικανο...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Συνολικά έ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ΕΝΟΤΗΤΑ Α. 2. COVID-19 και ψυχική ανθεκτικότητα. Ψυχολογικές επιπτώσεις της πανδημίας, ψυχοεκπαίδευση άγχους, ανάπτυξη δεξιοτήτων ενδυνάμωσης και ανθεκτικότητας, αυτοφροντίδα των επαγγελματιών υγείας (Χ. Πατίτσα)

*

- Παρακολούθησα την εκπαίδευση
- Δεν παρακολούθησα την εκπαίδευση
- Δε με αφορά

Question

	Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Παρά πολύ
1. Είμαι ικανο...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Οι πληροφο...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Οι πληροφο...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Η εκπαίδευ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Η εκπαίδευ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Είμαι ικανο...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Η/Ο εισηγή...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Η/Ο εισηγή...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Είστε ικανο...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Συνολικά έ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ΕΝΟΤΗΤΑ Α. 3. Στοιχεία και οδηγίες διαχείρισης των συνηθέστερων λοιμωδών νοσημάτων *
στις δομές φιλοξενίας προσφύγων και μεταναστών. (Γ. Αντωνίου)

Δεν παρακολούθησα την εκπαίδευση

Δε με αφορά

Question

	Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Παρά πολύ
1. Είμαι ικανο...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Οι πληροφο...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Οι πληροφο...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Η εκπαίδευ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Η εκπαίδευ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Είμαι ικανο...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Η/Ο εισηγή...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Η/Ο εισηγή...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Είστε ικανο...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Συνολικά έ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ΕΝΟΤΗΤΑ Β. 1. Παροχή πρώτων βοηθειών (Σ. Μικελάκη, Μ. Αμεραλή, Μ. Βασιλοπούλου) *

Παρακολούθησα την εκπαίδευση

Δεν παρακολούθησα την εκπαίδευση

Δε με αφορά

Question	Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Παρά πολύ
1. Είμαι ικανο...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Οι πληροφο...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Οι πληροφο...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Η εκπαίδευ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Η εκπαίδευ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Είμαι ικανο...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Η/Ο εισηγή...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Η/Ο εισηγή...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Είστε ικανο...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Συνολικά έ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ΕΝΟΤΗΤΑ Β. 2. Προαγωγή και αγωγή υγείας: Εφαρμογές και καλές πρακτικές σε δομές (Ι. Σπυρίδης) *

- Παρακολούθησα την εκπαίδευση
- Δεν παρακολούθησα την εκπαίδευση
- Δε με αφορά

Question	Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Παρά πολύ
----------	---------	------	--------	------	-----------

2. Οι πληροφο...					
3. Οι πληροφο...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Η εκπαίδευ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Η εκπαίδευ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Είμαι ικανο...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Η/Ο εισηγή...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Η/Ο εισηγή...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Είστε ικανο...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Συνολικά έ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ΕΝΟΤΗΤΑ Β. 3. Πρώτες βοήθειες Ψυχικής Υγείας (MENTAL HEALTH AID) - και Covid *
(διαχείριση πανικού, αυτοκτονικότητας, επιθετικότητας κτλ) (Χ. Πατίτσα)

Παρακολούθησα την εκπαίδευση

Δεν παρακολούθησα την εκπαίδευση

Δε με αφορά

Question

	Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Παρά πολύ
1. Είμαι ικανο...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Οι πληροφο...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Οι πληροφο...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. Η εκπαίδευ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Είμαι ικανο...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Η/Ο εισηγή...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Η/Ο εισηγή...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Είστε ικανο...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Συνολικά έ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ΕΝΟΤΗΤΑ Γ. 1. Εργασία μέσω της διαπολιτισμικής προσέγγισης Α: Διαπολιτισμική επάρκεια και επικοινωνία (Π. Δαμάσκος)

*

- Παρακολούθησα την εκπαίδευση
- Δεν παρακολούθησα την εκπαίδευση
- Δε με αφορά

Question

	Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Παρά πολύ
1. Είμαι ικανο...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Οι πληροφο...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Οι πληροφο...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Η εκπαίδευ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Η εκπαίδευ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Είμαι ικανο...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8. Η/Ο εισηγή...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Είστε ικανο...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Συνολικά έ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ΕΝΟΤΗΤΑ Γ. 2. Εργασία μέσω της διαπολιτισμικής προσέγγισης Β: Ο ρόλος των μεσολαβητών και διερμηνέων (Π. Δαμάσκος)

*

- Παρακολούθησα την εκπαίδευση
- Δεν παρακολούθησα την εκπαίδευση
- Δε με αφορά

Question

	Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Παρά πολύ
1. Είμαι ικανο...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Οι πληροφο...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Οι πληροφο...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Η εκπαίδευ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Η εκπαίδευ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Είμαι ικανο...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Η/Ο εισηγή...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Η/Ο εισηγή...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Είστε ικανο...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ΕΝΟΤΗΤΑ Γ. 3. Εργασία μέσω της διαπολιτισμικής προσέγγισης Γ: Προσεγγίζοντας
διαπολιτισμικά την ψυχική ασθένεια (Κ. Παναγοπούλου)

*

- Παρακολούθησα την εκπαίδευση
- Δεν παρακολούθησα την εκπαίδευση
- Δε με αφορά

Question

	Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Παρά πολύ
1. Είμαι ικανο...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Οι πληροφο...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Οι πληροφο...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Η εκπαίδευ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Η εκπαίδευ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Είμαι ικανο...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Η/Ο εισηγή...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Η/Ο εισηγή...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Είστε ικανο...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Συνολικά έ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ΕΝΟΤΗΤΑ Δ. 1. Έμφυλες ταυτότητες στο προσφυγικό περιβάλλον Α: Ψυχοκοινωνική

*

Παρακολούθησα την εκπαίδευση

- Δεν παρακολούθησα την εκπαίδευση
- Δε με αφορά

Question

	Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Παρά πολύ
1. Είμαι ικανο...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Οι πληροφο...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Οι πληροφο...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Η εκπαίδευ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Η εκπαίδευ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Είμαι ικανο...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Η/Ο εισηγή...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Η/Ο εισηγή...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Είστε ικανο...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Συνολικά έ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ΕΝΟΤΗΤΑ Δ. 2. Έμφυλες ταυτότητες στο προσφυγικό περιβάλλον Β: Ο ρόλος των μαιών και μαιευτών στον εντοπισμό και την διαχείριση περιστατικών έμφυλης βίας (Ι. Πάπαρη) *

- Παρακολούθησα την εκπαίδευση
- Δεν παρακολούθησα την εκπαίδευση

Question

	Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Παρά πολύ
1. Είμαι ικανο...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Οι πληροφο...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Οι πληροφο...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Η εκπαίδευ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Η εκπαίδευ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Είμαι ικανο...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Η/Ο εισηγή...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Η/Ο εισηγή...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Είστε ικανο...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Συνολικά έ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ΕΝΟΤΗΤΑ Δ. 3. Έμφυλες ταυτότητες στο προσφυγικό περιβάλλον Γ: Θέματα ταυτότητας φύλου και σεξουαλικού προσανατολισμού (Π. Δαμάσκος) *

- Παρακολούθησα την εκπαίδευση
- Δεν παρακολούθησα την εκπαίδευση
- Δε με αφορά

Question

1. Είμαι ικανο...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Οι πληροφο...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Οι πληροφο...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Η εκπαίδευ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Η εκπαίδευ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Είμαι ικανο...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Η/Ο εισηγή...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Η/Ο εισηγή...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Είστε ικανο...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Συνολικά έ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ΕΝΟΤΗΤΑ Ε. 1. Οικογενειακός προγραμματισμός και αντισύλληψη (Α. Γιαννουλοπούλου) *

- Παρακολούθησα την εκπαίδευση
- Δεν παρακολούθησα την εκπαίδευση
- Δε με αφορά

Question

	Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Παρά πολύ
1. Είμαι ικανο...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Οι πληροφο...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Οι πληροφο...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. Η εκπαίδευ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Είμαι ικανο...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Η/Ο εισηγή...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Η/Ο εισηγή...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Είστε ικανο...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Συνολικά έ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ΕΝΟΤΗΤΑ Ε. 2. Σεξουαλική υγεία και προφύλαξη στον καιρό του COVID-19 (Μ. Γιαννοπούλου, Ε. Παπαρίζου)

*

- Παρακολούθησα την εκπαίδευση
- Δεν παρακολούθησα την εκπαίδευση
- Δε με αφορά

Question

	Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Παρά πολύ
1. Είμαι ικανο...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Οι πληροφο...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Οι πληροφο...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Η εκπαίδευ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Η εκπαίδευ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Η...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8. Η/Ο εισηγή...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Είστε ικανο...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Συνολικά έ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ΕΝΟΤΗΤΑ Ε. 3. Βασικές δεξιότητες Η/Υ για εργασία και δια βίου μάθηση: Ενίσχυση ψηφιακών δεξιοτήτων (Β. Γιαννακούλη) *

- Παρακολούθησα την εκπαίδευση
- Δεν παρακολούθησα την εκπαίδευση
- Δε με αφορά

Question

	Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Παρά πολύ
1. Είμαι ικανο...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Οι πληροφο...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Οι πληροφο...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Η εκπαίδευ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Η εκπαίδευ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Είμαι ικανο...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Η/Ο εισηγή...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Η/Ο εισηγή...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

After section 2 Continue to next section

Section 3 of 3

Αξιολόγηση εκπαιδευτικού προγράμματος συνολικά

Στην ακόλουθη ενότητα καλείστε να αξιολογήσετε ολόκληρο το εκπαιδευτικό πρόγραμμα (οργάνωση, υποστήριξη κλπ) του Α' Κύκλου. Παρακαλώ σημειώστε ό,τι εκφράζει καλύτερα τη γνώμη σας συνολικά για τις εκπαιδεύσεις του Α' κύκλου.

A. Παρακαλώ σημειώστε ό,τι εκφράζει καλύτερα τη γνώμη σας σχετικά με την οργάνωση * και την υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

	Καθόλου	Λίγο	Μετριά	Πολύ	Παρά πολύ
1. Είμαι ικανο...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Υπήρχε η απ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Είμαι ικανο...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Γενικά είχα ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

B. Προτιμάτε: *

- τη δια ζώσης εκπαίδευση
- την τηλεκπαίδευση
- συνδυασμό των δύο παραπάνω

αναφορά σε συγκεκριμένες εκπαιδευτικές ενότητες.

Short answer text

Δ. Προτάσεις για βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Long answer text

Ε. Παρακαλούμε για τις δικές σας προτάσεις σχετικά με θέματα για μελλοντικές εκπαιδεύσεις.

Short answer text

Image t...



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ταμείο Ασύλου Μετανάστευσης
και Ένταξης

Ταμείο
Ασύλου
Μετανάστευσης &
Ένταξης
2014-2020



ΕΘΝΙΚΟΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ
ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ

Θ.3. Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης για εκπαιδευτήριες εκπαιδευτές

ΕΟΔΥ-Εσωτερική Αξιολόγηση Εκπαίδευσης - ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΡΙΩΝ -

Questions Responses 13 Settings

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΤΟΥ ΕΟΔΥ ΣΕ ΚΦΠΜ ΚΑΙ ΚΥΤ ΡΗΙLOS II - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ - ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΡΙΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ

Αγαπητοί συνάδελφοι, ευχαριστούμε πολύ που συμμετείχατε στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα που υλοποίησε το Τμήμα Μετακινουμένων Πληθυσμών σε θέματα ειδικού ενδιαφέροντος για το προσωπικό του ΡΗΙLOS που απασχολείται στα Κέντρα Υποδοχής και Ταυτοποίησης καθώς και στα Κέντρα Φιλοξενίας Προσφύγων Μεταναστών. Η συμμετοχή σας συνέβαλε τα μέγιστα στην επιτυχία του προγράμματος.

Σας παρακαλούμε όπως συμπληρώσετε το παρόν ερωτηματολόγιο για την αξιολόγηση του συγκεκριμένου έργου έως 30 Αυγούστου 2021. Η γνώμη σας είναι πολύ σημαντική για εμάς και θα μας βοηθήσει στην διοργάνωση μελλοντικών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων.

Είναι σημαντικό να επισημανθεί ότι η έρευνα και η παρούσα φόρμα αξιολόγησης είναι ανώνυμη και οι απαντήσεις είναι απολύτως εμπιστευτικές, καθώς το σύστημα με βάση το οποίο διεξάγεται η έρευνα παρέχει την δυνατότητα να καθιστά τα δεδομένα ανώνυμα.

Ευχαριστούμε για την συνεργασία

Μήτρου Κων/νος R.N., M.Sc.
Προϊστάμενος Τμήματος Μετακινουμένων Πληθυσμών
Διεύθυνση Ετοιμότητας & Απόκρισης

Image title



ΕΘΝΙΚΟΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ
ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ

**«ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΗ ΕΠΕΙΓΟΥΣΑ
ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ ΥΓΕΙΑΣ
ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΦΥΓΙΚΗ ΚΡΙΣΗ»**



1. Παρακαλούμε σημειώστε με ό,τι εκφράζει καλύτερα τη γνώμη σας: *

	Μη ικανοποιη...	Ικανοποιητική	Καλή	Πολύ καλή	Εξαιρετική
α. Η οργάνωση...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
β. Η υποστήριξη...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
γ. Η τεχνική υ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
δ. Ο εξοπλισμ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ε. Η συμμετοχή...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
στ. Γενικά η ε...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. Σε τι βαθμό καλύφθηκαν οι προσδοκίες σας ως εκπαιδευτές/εκπαιδευτές; (1- Μικρό) *

	1	2	3	4	
Μικρό	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Πολύ μεγάλο

3. Σε τι βαθμό πιστεύετε ότι μπορέσατε να αποδώσετε μέσω της τηλεκπαίδευσης; (1: Μη ικανοποιητικό, 2: Ικανοποιητικό, 3: Καλό, 4: Πολύ καλό, 5: Εξαιρετικό) *

	1	2	3	4	5	
Μη ικανοποιητικό	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Εξαιρετικό

4. Θα συμμετείχατε ξανά σε μια παρόμοια εκπαιδευτική διαδικασία; *

- Μόνο αν υποχρεωθώ
- Ίσως
- Ναι

5. Είχατε άλλη εμπειρία με εκπαίδευση; *

- Ναι
- Όχι

6. Είχατε ποτέ εμπειρία με δια ζώσης εκπαίδευση; *

- Ναι
- Όχι

7. Σε σχέση με την δια ζώσης εκπαίδευση πως αξιολογείτε την τηλεκπαίδευση; (1: Μη *

	1	2	3	4	5	
Μη ικανοποιητική	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Εξαιρετική

8α. Ως εκπαιδευτριες / εκπαιδευτές προτιμάτε την: *

- δια ζώσης εκπαίδευση
- τηλεεκπαίδευση
- μου είναι το ίδιο

8β. Παρακαλούμε εξηγήστε τους λόγους στην απάντησή σας παραπάνω. *

Short answer text

9. Παρακαλούμε κάντε κάποιες προτάσεις για την βελτίωση της εκπαιδευτικής *

Long answer text

10. Λαμβάνοντας υπόψη το αντικείμενο σας παρακαλούμε κάντε κάποιες προτάσεις σχετικά με θέματα που πιστεύετε ότι θα μπορούσαν να ενταχθούν σε μια μελλοντική *

Long answer text

Image t...



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ταμείο Ασύλου Μετανάστευσης
και Ένταξης

Ταμείο
Ασύλου
Μετανάστευσης &
Ένταξης
2014-2020



Θ.5. Προτάσεις των εκπαιδευομένων για βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας

- Δια ζώσης εκπαίδευση
- Όλα καλά
- Εξαιρετική εκπαιδευτική διαδικασία.
- καμία, η εκπαιδευτική διαδικασία πληρούσε πολλά ποιοτικά κριτήρια και χαρακτηριστικά
- Ενδεχομένως να ήταν βοηθητικό να πραγματοποιούνται ενημερωτικές συναντήσεις με μικρότερο αριθμό συμμετεχόντων ούτως ώστε να επιτυγχάνεται η συμμετοχή όλων σε περιπτώσεις όπου ο χρόνος δεν επαρκεί.
- Να συμμετέχουμε περισσότερο!
- Η δυνατότητα για περισσότερο δια ζώσης εκπαίδευση
- Δια ζώσης εκπαίδευση όταν αυτό είναι δυνατό.
- Οι εκπαιδεύσεις να αφορούν συγκεκριμένες ειδικότητες και να είναι πιο στοχευμένες
- Κάθε ενότητα να έχει το ειδικότητα της να μην είναι όλα για όλους , να έχει διαδίκτυο.
- Αν ήταν εφικτό οι πληροφορίες που μας δινοντουσαν να είχαν περισσότερη προσέγγιση με τα πρακτικά ζητήματα του πεδίου
- Η εκπαίδευση να γίνεται στην αρχή του προγράμματος
- Η επίσκεψη κάποιων μελών της επιστημονικής ομάδας για συζήτηση - επίλυση θεμάτων του πεδίου
- Να υπάρχουν σημειώσεις κ να ληφθεί υπόψη ότι στις δομές δεν υπάρχει Ίντερνετ μπαίνουμε με τα δεδομένα μας που πολλές φορές δεν υπάρχει σήμα κ ιαλαρι η σύνδεση
- Δεν υπάρχει προσέγγιση της αληθινής δράσης στο πεδίο με την θεωρία.
- Ίσως να γίνεται δια ζώσης και με γνώμονα τα προβλήματα του συγκεκριμένου πεδίου

- Ιδανικό θα ήταν να γίνουν και κάποιες εκπαιδεύσεις δια ζώσης διαφορετικά και μέσω zoom ήταν ότι καλύτερο μπορούσαμε να έχουμε υπό αυτές τις συνθήκες
- Διάλογο, μικρές εργασίες, δημιουργία ομάδων και συζήτηση θεμάτων
- Θα έπρεπε να έχει χρησιμοποιηθεί η πλατφόρμα moodle ή κάτι αντίστοιχο ώστε να εμπλουτιστεί η εκπαίδευση με υλικό, να υπάρχουν ασκήσεις, ενδεχομένως αξιολογήσεις κ.α. Ουσιαστικά αυτό που έλαβε χώρα θα χαρακτηριζόταν περισσότερο ως webinar series παρά ως εκπαιδευτική διαδικασία. Να γίνεται χρήση των breakout rooms στο Zoom ώστε να μπορούν να δουλεύουν και ασκήσεις/συζητήσεις σε ομάδες. Θα ήταν χρήσιμο να γίνει μια επίσκεψη μελών της επιστημονικής ομάδας στα ΚΥΤ-ΚΦΠΜ ώστε να συζητηθούν από κοντά οι προτάσεις που ζητούνται και παρακάτω. Ίσως με αυτόν τον τρόπο να είχαν περισσότερη σχέση με τις ανάγκες που πραγματικά υπάρχουν. Ένα σημαντικό πρόβλημα ήταν το relevance με το πεδίο και την καθημερινότητα. Οι αξιολογήσεις να αποστέλλονται αμέσως μετά την κάθε εκπαίδευση. Είναι λίγο προβληματικό να πρέπει να αξιολογήσουμε κάτι που πραγματοποιήθηκε 2-3 μήνες πριν. Η επιστημονική ομάδα θα μπορούσε να κάνει ένα άνοιγμα στους εργαζομένους του προγράμματος ώστε όχι μόνο να προτείνουν αλλά και να συμμετέχουν ενεργά σε μελλοντικές εκπαιδεύσεις. Καθ' αυτό τον τρόπο η επιστημονική ομάδα μπορεί ουσιαστικά να οργανώνει και να συντονίζει ενώ ταυτόχρονα να μοιράζει και να αναθέτει (outsource) το βάρος των εκπαιδεύσεων σε συναδέλφους που έχουν τη διάθεση, το χρόνο και ίσως το expertise και τη μεταδοτικότητα για κάτι τέτοιο. (Το συγκεκριμένο σχόλιο αφορά και την ερώτηση Ε) Θα ήθελα να επιμείνω στο ότι σημαντικό δεν είναι να γίνονται εκπαιδεύσεις ποσοτικά αλλά ποιοτικά. Είναι κρίσιμο να ξεφύγουν από τον παραδοσιακό μονοδιάστατο τρόπο. Καλύτερα λίγες και ολοκληρωμένες εκπαιδεύσεις, παρά δεκαπέντε σε διάστημα τριών μηνών. (αφορά στην ερώτηση Ε)
- Να φέρετε ειδικούς
- Δεν έχω προτάσεις

- Όταν οι εκπαιδεύσεις αυτές θα είναι δυνατόν να πραγματοποιηθούν δια ζώσης η απορρόφηση των χρησιμων πληροφοριών από όλους θεωρώ ότι θα βελτιστοποιηθεί
- Χωρισμός σε μικρότερες ομάδες ατόμων. Περισσότερη διαδραση.
- Συνδυασμός τηλεκπαίδευσης με περισσότερο την δια ζώσης εκπαίδευση
- Μία εκπαιδευτική ενότητα ανά μήνα από την αρχή του προγράμματος και όχι μετά από 18 μήνες όλες οι ενότητες εντός 2-3 μηνών
- Δια ζώσης εκπαίδευση
- Η Ενότητα για την χρήση νέων τεχνολογιών δεν έχει άμεση εφαρμογή στο συγκεκριμένο πρόγραμμα καθώς δεν υπάρχει ο βασικός εξοπλισμός.
- Οι πρώτες βοήθειες να γίνουν δια ζώσης
- Διαμοιρασμός υλικού παρουσιάσεων. Εξαίρεση ειδικοτήτων από παρακολούθηση θεμάτων που δεν αφορούν την εκάστοτε ειδικότητα.
- Να παρακολουθούμε έστω από το σπίτι μας κι όχι στο χώρο εργασίας μας που σχεδόν ποτέ δεν καταφέραμε να παρακολουθήσε 100%
- Θα προτιμούσα να είναι δια δραστικά τα σεμινάρια ώστε να καταλαβαίνουμε καλύτερα την θεματική ενότητα και θα είναι πιο ενδιαφέρουσα η παρακολούθηση.
- Να αποστέλλεται έντυπο υλικό των εκπαιδεύσεων.
- Τα θέματα των σεμιναρίων να βασίζονται περισσότερο στη πραγματική κατάσταση που επικρατεί στις δομές υγείας.
- Περισσότερη ενεργή συμμετοχή στη διαδικασία
- Βιωματικές και πρακτικές ασκήσεις, δια ζώσης εκπαίδευση
- Όπως πολλές φορές αναφέρθηκε και στις τηλεκπαίδευσης οι δυσκολίες που προέκυψαν Σχετίζονται με τα μέσα (η/υ, ασύρματο ίντερνετ κτλ)
- Η εκπαίδευση είναι απαραίτητη καθ'όλη την διάρκεια του προγράμματος και θα πρέπει να γίνεται από άτομα που γνωρίζουν καλά πως είναι να εργάζεσαι στο πεδίο.
- Δια ζώσης εκπαίδευση και εκτός ωραρίου. Δεν κατάφερα να παρακολουθήσω τις εκπαιδεύσεις λόγω του οτι ήμασταν στη δουλειά

- Δυνατότητα ερωταποκρίσεων.
- Δια ζώσης
- Οι εισηγητές να έχουν μεγαλύτερη επαφή με το πεδίο, ώστε η εκπαίδευση να μπορεί να εφαρμοστεί πρακτικά και σε κάποιες περιπτώσεις να ανταποκρίνεται περισσότερο στην πραγματικότητα που βιώνουμε στις δομές.
- Αν μπορούσε να γίνει σε απογευματινές ώρες
- Διάθεση εκπαιδευτικού υλικού και πρωτοκόλλων διαχείρισης περιστατικών και καταστάσεων.
- Περισσότερα βίντεο
- Όχι στις ώρες εργασίας για να μπορούμε να παρακολουθούμε εξ ολοκλήρου την εκπαίδευση χωρίς καμία διακοπή, γιατί υπάρχει πρόβλημα
- Περισσότερες εξειδικευμένες ενότητες, ενότητες με πιο άμεσο και πρακτικό όφελος (προσδιορισμοί ανηλικότητας, διερεύνηση συγγενικών δεσμών, κλπ)
- Να μην γίνονται αν είναι εφικτό τις εργάσιμες ώρες, γιατί πάντα κάτι συμβαίνει και χάνω κάποια πράγματα που πρέπει να ακούσω, χάνετε η συνέχεια μου στην τηλεεκπαίδευση...Καταλαβαίνω πως είναι δύσκολο αλλά ίσως υπάρξει κάποια λύση..
- Καλύτερη σύνδεση στα διαδικτυακά μαθήματα ,μεγαλύτερη δυνατότητα για διαδραστική επικοινωνία (π.χ. εμβόλιμες ερωτήσεις ,βιωματικά ,κ.λ.π.)
- N/A
- Υπήρχαν πολλές τεχνικές δυσκολίες για τις οποίες δε λαμβάναμε υποστήριξη στα τηλέφωνα επικοινωνίας που μας είχατε αναγράψει. Επιπλέον είναι χρήσιμο να δίνονται περισσότερα πρακτικά παραδείγματα και εικόνες.
- Εκπαίδευση δια ζώσης καλύτερα. Θα ήθελα
- Πρακτική
- Η εκπαιδευτική διαδικασία να μην αφορά αμιγώς στο θεωρητικό υπόβαθρο, υπάρχει ανάγκη ο εκπαιδευτής ως γνώστης του πεδίου να αναφερθεί σε πρακτικά ζητήματα

- Καλύτερη σύνδεση
- Περισσότερος χρόνος για συζήτηση
- Ανάρτηση όλων των ενοτήτων προς ευκολία επανάληψης.
- Μικρότερες ομάδες τηλεκπαίδευσης, πιο διαδραστικές εκπαιδευτικές συνεδρίες.
- Να γίνονται άμεσα
- Συχνότερη διεξαγωγή
- Η δια ζώσης εκπαίδευση είναι πολύ καλύτερη με καλύτερα αποτελέσματα.
- ώρες παρακολούθησης εκτός ωραρίου εργασίας
- συνδυασμός δια ζώσης και εξ αποστάσεως κατάρτισης
- Παροχή περισσότερων πρακτικών εργαλείων και παρουσίαση της χρήσης τους με παραδείγματα (σενάρια)
- Περισσότερα πρακτικά παραδείγματα, πιο ενημερωμένες πληροφορίες, θεωρία προσαρμοσμένη στο πλαίσιο του καμπ
- δια ζώσης εκπαιδεύσεις
- Μεγαλύτερης διάρκειας εκπαιδεύσεις
- Καλύτερη προετοιμασία, χρηστικές πληροφορίες και πρακτικά παραδείγματα
- Καλό θα ήταν οι εισηγητές να μην κάνουν απλά μια ανάγνωση των διαφανειών ...
- Περισσότερο πράξεις
- Περισσότερη αλληλεπίδραση με το κοινό
- Δια ζώσης εκπαιδεύσεις
- Να είναι πιο σύντομη και περιεκτική.
- Η τηλεκπαίδευση σε ώρα και στον χώρο εργασίας έχει το μειονέκτημα ότι εφόσον βρίσκεσαι στο πεδίο θα χρειαστεί να παραμελήσεις την εκπαίδευση όταν θα προκύψει θέμα πραγματικά επείγον για διαχείριση ή γιατί άλλοι το θεωρούν επείγον. Ως συντονίστρια δυσκολεύτηκα να παρακολουθήσω με άνεση την εκπαίδευση στην εργασία μου και κάποιες φορές δεν τα κατάφερα. Επίσης το πρόβλημα παροχής Internet ή σήματος στις δομές σαμποτάρει την τηλεκπαίδευση. Επιπλέον ο χρόνος διεξαγωγής στο κλείσιμο του

ωραρίου- που φυσικά εξυπηρετεί το κομμάτι της εργασίας-ωστόσο "κλέβει" από ενέργεια και διάθεση στο κομμάτι της παρακολούθησης της εκπαίδευσης ειδικά μετά από μια δύσκολη ημέρα και καθιστά την διαδικασία πιο επιφανειακή και αδικεί κατά κάποιο τρόπο το έργο των εισηγητών. Πιθανόν να ήταν πιο αποτελεσματικό την ημέρα της εκπαίδευσης να προβλεπόταν παρακολούθηση από το σπίτι σε ώρα πιο κατάλληλη ,με περισσότερο χρόνο συζήτησης και φυσικά και περισσότερες απαιτήσεις ως προς την παρακολούθηση από τους εκπαιδευόμενους με αυτές τις συνθήκες. Επίσης θα μπορούσε να είναι περισσότερο προσανατολισμένη στην συζήτηση επίλυσης πραγματικών προβλημάτων στις δομές, να γίνεται" εργασία" από τους εκπαιδευόμενους σε υποθετικές περιπτώσεις ώστε να μην είναι κυρίως ακροατές και να συνδυάζεται η θεωρία με την πράξη.

- Εξειδικευμένη εκπαίδευση σε ομάδες που εργάζονται μαζί καθημερινά όπως ψυχολόγοι-διερμηνείς ή μεσολαβητές, για εφαρμογή των καλύτερων πρακτικών

Θ.6. Προτάσεις εκπαιδευομένων για μελλοντική εκπαίδευση

- Δια ζώσης εκπαίδευση
- Βία σε παιδιά και γυναίκες
- Πρώτες βοήθειες στο πεδίο
- Στην κρίση των εξαιρετικών στελεχών σας.
- μικρότερος αριθμός συμμετεχόντων για να δίνεται η δυνατότητα μιας πιο άμεσης επικοινωνίας
- Το trafficking στην Ελλάδα αλλά και διεθνώς. Τρόποι αναγνώρισης και αντιμετώπισης (συνεργασία με φορείς κτλ.)
- Διαχείριση κρίσεων στο πεδίο, κώδικας συμπεριφοράς - δεοντολογίας κ.α.
- Ενδοοικογενειακή βία!
- Ενημέρωση για το νομικό πλαίσιο και την έκδοση ασύλου
- Εκπαίδευση σε θέματά που να αφορούν περισσότερο την διαχείριση του covid σε ένα κέντρο
- Έκτακτα περιστατικά
- Το burn-out και πως το αποφεύγουμε.
- Ωραία ήταν τα θέματα κ χρήσιμα όχι όλα θα ήθελα στο μέλλον σεμινάρια για πρώτες βοήθειες όχι μόνο διαδικτυακά και πρακτικά
- Για την καλύτερη προσέγγιση με τους άλλους φορείς που συνεργαζόμαστε εκτός Κω
- Να γίνεται εκπαίδευση στους ωφελούμενους ώστε να μάθουν να εξυπηρετούνται μόνοι τους πηγαίνοντας σε μονάδες υγείας.
- Ελπίζω για συνέχεια
- Κοινωνική μαιευτική
- Εκπαίδευση προσωπικού να έχει επαγγελματισμό. Εκπαίδευση σε θέματα εχεμύθειας απορρήτου και συνεργασίας με άλλους φορείς.
- Burn out
- Εκπαίδευση σε τακτική βάση και κάλυψη και άλλων θεμάτων
- Διαχείριση καταστάσεων κρίσης, αντιμετώπιση συνηθέστερη διαταραχών (κατάθλιψη κλπ)
- Παρακαλώ ανατρέξτε στην ερώτηση Δ.

- Η εκπαίδευση να γίνεται ανά ομάδες ανάλογα με την ειδικότητα τους
- Όλα ήταν άψογα
- Burn out των επαγγελματιών που ασχολούνται μακροχρόνια με το μεταναστευτικό
- Θα ήθελα να ρωτήσω παρακαλώ, πότε θα λάβει χώρα η εκπαίδευση που αφορά την αξιολόγηση ανηλικότητας ??? Η εκπαίδευση αυτή είχε ματαιωθεί και δεν έχουμε λάβει ενημέρωση για την αναπλήρωσή του
- Διαχείριση κρίσεων και ασφάλειας προσωπικού στο χώρο εργασίας του Πεδίου
- Διαχείριση έκτακτων περιστατικών-αντιμετώπισή του με τα περιορισμένα μέσα που υπάρχουν - Διαχείριση του άγχους στους επαγγελματίες ψυχικής υγείας/η παροχή εποπτείας.
- Εξαρτήσεις, Ασυνόδετοι ανήλικοι.
- Ανίχνευση ευαλωτοτήτων (πρακτικές συμβουλές για ανίχνευση θυμάτων σεξουαλικής βίας, εμπορίας, κλπ.) . Ανάλυση/Εκπαίδευση αναφορικά με τη διαδικασία προσδιορισμού ανηλικότητας στο ιατρικό και στο ψυχοκοινωνικό στάδιο.
- Συγκεκριμένα το σεμινάριο για τις Πρώτες Βοήθειες θα ήταν πιο χρήσιμο να γίνει με φυσική παρουσία και να εξασκήσουμε πρακτικά όσα θα διδαχθούμε στην διάρκεια του σεμιναρίου . Επίσης να εμπλουτίσει με περισσότερες θεματικές ενότητες. Γενικά θα προτιμούσα να συμμετέχουμε και εμείς με ερωτοαπαντήσεις από τους εισηγητές προς εμάς ώστε να κατανοούμε καλύτερα το γνωστικό αντικείμενο και να αντιλαμβανόμαστε τι δεν γνωρίζουμε. Ευχαριστούμε πολύ για την διοργάνωση των σεμιναρίων είναι απαραίτητα για την ενημέρωση μας για τα νέα δεδομένα και τον εμπλουτισμό των γνώσεων γενικά σε ότι αφορά το μεταναστευτικό ζήτημα.
- Να γίνονται δια ζώσης εκπαιδεύσεις για την ψυχολογική υποστήριξη των εργαζομένων
- Εξαρτήσεις, παιδική προστασία
- Διαχείριση περιστατικών έμφυλης βίας
- Διαχείριση προβλημάτων στα πλαίσια εργασίας που εντείνονται σε δύσκολες συνθήκες όπως το πεδίο

- Εκπαίδευση που αφορά το age assessment.
- Το προσωπικό θα πρέπει να εκπαιδευτεί και σε θέματα ασφάλειας και προστασίας του προσωπικού και της ομάδας.
- Αναβάθμιση των δομών , ενημέρωση και επιμόρφωση των εργαζομένων
- Αντιμετώπιση βίας
- Διαχείριση ψυχιατρικών περιστατικών διαχείριση εξαρτημένων ωφελούμενων από ναρκωτικές ουσίες
- Ψυχολογία παιδιών
- Εμβάθυνση στα θέματα που έχουν παρουσιαστεί.
- Βία κατά των γυναικών
- Τρόποι πειθούς των ωφελούμενων ώστε να συμμετέχουν στην ιχνηλάτηση και στον εμβολιασμό
- Προσδιορισμός ανηλικότητας, διερεύνηση συγγενικών δεσμών, διαχείριση περιστατικών σεξουαλικής βίας, τι πληροφορίες χρειάζονται ώστε να στοιχειοθετηθεί επαρκώς στον ιατρό ΕΟΔΥ ευαλωτότητα για θύμα σεξουαλικής βίας
- Αντιμετώπιση πολυτραυματία-τραύμα
- Αναγνώριση ,αίτια και αντιμετώπιση της γυναικοκτονίας, αλλαγή στερεοτύπων που ενισχύουν την πατριαρχική δομή των κοινωνιών ,ανάπτυξη δεξιοτήτων ζωής που γεφυρώνουν αντί να διχάζουν τους λαούς.
- N/A
- Θα ήθελα να ζητήσω σε επόμενη ενημέρωση να συμπεριληφθούν οι αρμοδιότητες της κάθε ειδικότητας ώστε να μην υπάρχουν τυχόν προβλήματα στη λειτουργία της ομάδας
- Θα ήθελε να κάνουμε συχνότερα εκπαιδεύσεις.
- Περισσότερη πράξη
- Προσδιορισμός ανηλικότητας
- Διαχείριση κ πλάνο εγκατάλειψης πεδίου σε περίπτωση βίας επωφελούμενων εναντίον των εργαζομένων
- Για κάθε ειδικότητα ξεχωριστά και συγκεκριμένα

- Εκπαίδευση στις εισαγγελικές παραπομπές, στην διαχείριση και διαμοιρασμό πληροφοριών με άλλους φορείς που δραστηριοποιούνται στις δομές.
- Ο ρόλος και η σχέση μεταξύ υγειονομικού προσωπικού και προσφυγικού πληθυσμού εντός ΚΦΠΜ
- Προάσπιση της Δημόσιας Υγείας, Ηθική και Δεοντολογία στο χώρο της Υγείας, Διαπολιτισμική Φροντίδα
- Περισσότερες ενότητες
- Θα ήθελα περισσότερα μαθήματα σχετικά με τους Η/Υ.
- Να αποστέλλονται εισηγητές του οργανισμού και να πραγματοποιούν σεμινάρια σε όλες τις δομές δια ζώσης! Αυτό πιστεύω θα έχει άριστα αποτελέσματα σε κάθε επαγγελματία που εργάζεται στις δομές αλλά και γενικά σε όλα τα σημεία.
- Τα ίδια θέματα ήταν καλά
- Θα ήταν καλύτερο να υλοποιούνται εκτός ωραρίου εργασίας καθώς ο φόρτος εργασίας εντός της δομής είναι μεγάλος και δεν επιτρέπει την πλήρη συγκέντρωση στην επιμόρφωση.
- Θύματα βασανιστηρίων, ψυχικό τραύμα, εκτίμηση ευαλωτότητας
- Ψυχικό τραύμα, θύματα βασανιστηρίων, εκτίμηση ενηλικότητας
- Προληπτικός έλεγχος και σωστή διαχείριση των ωφελουμένων
- Ενδυνάμωση ομάδας
- Παιδική Προστασία
- Ότι αφορά θέματα ψυχικής υγείας
- Η εξυπηρέτηση των ωφελουμένων σε δομές υγείας ... Υπηρεσιών ... Διαχείριση ελεύθερου χρόνου με δραστηριότητες...Και εκμάθηση της Ελληνικής γλώσσας
- Πράξεις
- Εκπαίδευση Α βοηθειών , εκπαίδευση για χρήση απινιδωτή δια ζώσης.
- Εκπαίδευση για τους συντονιστές/συντονίστριες(οι οποίοι/ες συχνά δεν προέρχονται από το χώρο της υγείας) σχετικά με : 1. Διοίκηση μονάδων υγείας 2. Διαδικασίες του οργανισμού σχετικά με τις δομών 3. Διαχείριση θεμάτων προσωπικού στις δομές- (Θα ήταν απαραίτητη ως

εισαγωγική εκπαίδευση για νέους συντονιστές/συντονίστριες αλλά και για τους ήδη εργαζόμενους στο πεδίο)

- Εκπαίδευση καλύτερων πρακτικών για συνεργαζόμενους στο πεδίο επαγγελματίες διαφορετικών ειδικοτήτων (πχ. ψυχολόγοι-διερμηνείς)